

**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**1**

WYMAGANIA EDUKACYJNE język niemiecki kl. 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 1. Hallo, Leute!** | | | | |
| ***Hallo! Wie geht’s?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ z dużym trudem odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytu-  acjach oficjalnych i nieofi- cjalnych  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi na takie pytanie  ▶ na podstawie nagrania wskazuje nieliczne z usły- szanych wyrazów (inter-  nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  ▶ słuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie powtarza usłyszane wyrazy  (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mową  ▶ na podstawie nagrania nie- udolnie odczytuje na głos alfabet niemiecki  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,  z dużym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  ▶ z pewnym trudem odczy- tuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna  w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  ▶ na podstawie nagrania wskazuje niektóre z usły- szanych wyrazów (inter-  nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  ▶ słuchając nagrania, czę- ściowo poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna-  cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie odczytuje  na głos alfabet niemiecki  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,  z pewnym trudem je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  ▶ bez większego trudu od- czytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna  w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  ▶ na podstawie nagrania wskazuje większość usły- szanych wyrazów (inter-  nacjonalizmów), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  ▶ słuchając nagrania, w więk- szości poprawnie powtarza usłyszane wyrazy (interna-  cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie odczytuje na głos alfabet niemiecki  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez  większego trudu je literuje i zapisuje, a następnie od- czytuje na głos | **Uczeń:**  ▶ bez trudu odczytuje i lite- ruje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach  oficjalnych i nieoficjalnych  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z przed- stawianiem się, pytaniem  kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowiedzi  na takie pytanie  ▶ na podstawie nagrania wskazuje prawie wszystkie usłyszane wyrazy (inter-  nacjonalizmy), przypo- rządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  ▶ słuchając nagrania, pra- wie całkowicie poprawnie powtarza usłyszane wyrazy  (internacjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wy- mową  ▶ na podstawie nagrania umiejętnie odczytuje  na głos alfabet niemiecki  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów, bez  trudu je literuje i zapisuje, a następnie odczytuje  na głos | **Uczeń:**  ▶ sprawnie odczytuje i literuje niemieckie wyrazy, wita się i żegna w sytuacjach oficjal-  nych i nieoficjalnych  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z przedstawianiem się, pyta- niem kogoś o samopoczucie oraz udzielaniem odpowie- dzi na takie pytanie  ▶ na podstawie nagrania wskazuje wszystkie usły- szane wyrazy (internacjona-  lizmy), przyporządkowuje je właściwym zdjęciom oraz ćwiczy ich wymowę  ▶ słuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo powtarza usłyszane wyrazy (interna-  cjonalizmy), a także zwraca uwagę na różnice między ich pisownią a wymową  ▶ na podstawie nagrania  z wprawą odczytuje na głos  alfabet niemiecki  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, wybiera dwa z usłyszanych wyrazów,  sprawnie je literuje i zapi- suje, a następnie odczytuje na głos |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ w niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym  dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem  ▶ z dużym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże-  gnanie  ▶ słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza wyrazy  z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi  dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  ▶ wykorzystując poznane wy- powiedzi, nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką /  kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  ▶ z pewnym trudem wskazuje wypowiedzi, których używa się na powitanie i na poże-  gnanie  ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*,  *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  ▶ popełniając dość liczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi  dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość nie- umiejętnie ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  ▶ bez większego trudu wska- zuje wypowiedzi, których używa się na powitanie  i na pożegnanie  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrazy z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  ▶ popełniając nieliczne błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi  dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, dość umie- jętnie ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | ▶ prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym  dialogom, a następnie czyta dialogi równocześnie z na- graniem  ▶ bez trudu wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna-  nie  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza wyrazy  z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  ▶ sporadycznie popełniając błędy, czyta (równocześnie z nagraniem) wypowiedzi  dotyczące samopoczucia oraz przyporządkowuje im odpowiednie emotikony  ▶ wykorzystując poznane wy- powiedzi, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką /  kolegą dialogi dotyczące samopoczucia | ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje wysłuchanym dialogom,  a następnie czyta dialogi równocześnie z nagraniem  ▶ sprawnie wskazuje wypo- wiedzi, których używa się na powitanie i na pożegna-  nie  ▶ słuchając nagrania,  z wprawą powtarza wyrazy  z samogłoskami: *ä*, *ö*, *ü*, *ie*, *ei*  ▶ bezbłędnie czyta (rów- nocześnie z nagraniem) wypowiedzi dotyczące  samopoczucia oraz przypo- rządkowuje im odpowiednie emotikony  ▶ wykorzystując poznane wypowiedzi, z wprawą ćwi- czy w parze z koleżanką /  kolegą dialogi dotyczące samopoczucia |
| ***Ich heiße Lea*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się,  zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lek-  cji nazw krajów oraz liczeb- niki 0–20  ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do przedstawiania się,  zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw krajów oraz liczebni-  ków 0–20  ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się,  zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb-  niki 0–20  ▶ operuje bogatym słow- nictwem potrzebnym  do przedstawiania się, zasię- gania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy krajów oraz liczeb-  niki 0–20  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do przedstawiania się,  zasięgania / udzielania informacji dotyczących pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku oraz zainteresowań |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia nieudolnie od-  grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  ▶ po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu po- prawnie układa we właści-  wej kolejności rzeczowniki  z *Top ten* Ludwika  ▶ z dużym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz  podaje, ile sam ma lat  ▶ zapisuje nieliczne z liczb usłyszanych w nagraniu  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów nieudolnie podaje właściwe liczby: minut,  tabliczek czekolady oraz hamburgerów  ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przypo-  rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach  ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii,  a następnie uzupełnia  w tabeli nieliczne z brakują- cych danych dotyczące ich pochodzenia, miejsca | ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość nieumie-  jętnie odgrywa w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem  ▶ popełniając dość liczne błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  ▶ po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie układa we właściwej kolej-  ności rzeczowniki z *Top ten*  Ludwika  ▶ z pewnym trudem uzupeł- nia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz  podaje, ile sam ma lat  ▶ zapisuje niektóre z liczb usłyszanych w nagraniu  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość nieumiejęt- nie podaje właściwe liczby:  minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przypo-  rządkowuje imiona zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada po polsku, czego się dowiedział o tych oso- bach  ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii,  a następnie uzupełnia w ta- beli niektóre brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca zamieszkania, | ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia dość umiejętnie  odgrywa w parze z ko- leżanką / kolegą dialogi zgodnie z zamieszczonym przykładem  ▶ popełniając nieliczne błędy, powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie układa we właściwej kolej-  ności rzeczowniki z *Top ten*  Ludwika  ▶ bez większego trudu uzu- pełnia wypowiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz  podaje, ile sam ma lat  ▶ zapisuje większość liczb usłyszanych w nagraniu  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie podaje właściwe liczby:  minut, tabliczek czekolady oraz hamburgerów  ▶ po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu przyporządkowuje imiona  zdjęciom Dominika, Laury, Mateo oraz Sophii, a na- stępnie opowiada po pol- sku, czego się dowiedział o tych osobach  ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii,  a następnie uzupełnia w ta- beli większość brakujących danych dotyczących ich pochodzenia, miejsca | ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia umiejętnie od-  grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  ▶ sporadycznie popełniając błędy, powtarza za nagra- niem liczebniki od 0 do 20  ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie popraw- nie układa we właściwej  kolejności rzeczowniki z *Top ten* Ludwika  ▶ bez trudu uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,  ile sam ma lat  ▶ zapisuje prawie wszystkie liczby usłyszane w nagraniu  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów umiejętnie podaje właściwe liczby: minut,  tabliczek czekolady oraz hamburgerów  ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządko- wuje imiona zdjęciom Do-  minika, Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opo- wiada po polsku, czego się dowiedział o tych osobach  ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii,  a następnie uzupełnia  w tabeli prawie wszystkie brakujące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca | ▶ na podstawie ilustracji przedstawiających różne pory dnia z wprawą od-  grywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z za- mieszczonym przykładem  ▶ bezbłędnie powtarza za nagraniem liczebniki od 0 do 20  ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo układa we właściwej kolej-  ności rzeczowniki z *Top ten*  Ludwika  ▶ sprawnie uzupełnia wypo- wiedź Ludwika, zapisując jego wiek, oraz podaje,  ile sam ma lat  ▶ zapisuje wszystkie liczby usłyszane w nagraniu  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą podaje właściwe liczby: minut,  tabliczek czekolady oraz hamburgerów  ▶ po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje imiona zdjęciom Dominika,  Laury, Mateo oraz Sophii, a następnie opowiada  po polsku, czego się dowie- dział o tych osobach  ▶ w trakcie słuchania nagrania czyta wypowiedzi Domi- nika, Laury, Mateo i Sophii,  a następnie uzupełnia  w tabeli wszystkie braku- jące dane dotyczące ich pochodzenia, miejsca |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zamieszkania, wieku i zain- teresowań  ▶ w znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  ▶ wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z bardzo licznymi błędami  opowiada o Lukasie i France  ▶ nieudolnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | wieku i zainteresowań  ▶ częściowo poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  ▶ wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z dość licznymi błędami  opowiada o Lukasie i France  ▶ dość nieumiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  ▶ wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, z nielicznymi błędami opo-  wiada o Lukasie i France  ▶ dość umiejętnie pisze tekst o sobie, a następnie przed- stawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  ▶ prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje pytaniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodze- nie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a następnie, pracując w pa- rze z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu, takie same pytania i udziela odpowie- dzi na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  ▶ wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, ze sporadycznymi błę-  dami opowiada o Lukasie i France,  ▶ umiejętnie pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie | zamieszkania, wieku i zain- teresowań  ▶ w całości prawidłowo przyporządkowuje py- taniom o imię, miejsce  zamieszkania, pochodzenie, zainteresowania oraz wiek właściwe odpowiedzi, a na- stępnie, pracując w parze  z koleżanką / kolegą, zadaje jej / mu takie same pyta- nia i udziela odpowiedzi  na pytania zadane przez koleżankę / kolegę  ▶ wykorzystując zamiesz- czone informacje i przykład, bezbłędnie opowiada o Lu-  kasie i France  ▶ z wprawą pisze tekst o so- bie, a następnie przedstawia się klasie |
| ***Hallo! Wie heißt du?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo-  wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  ▶ na podstawie nagrania z du- żym trudem przyporządko- wuje dialogom pasujące do  nich zdjęcia, zaś poszczegól- nym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do podawania podstawo-  wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  ▶ popełniając dość liczne błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  ▶ na podstawie nagrania  z pewnym trudem przypo-  rządkowuje dialogom pa- sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo-  wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  ▶ popełniając nieliczne błędy, prowadzi w parze z kole- żanką / kolegą dialogi z uży-  ciem słówek pytających:  *wie*, *wo*, *woher*, *was*  ▶ na podstawie nagrania bez większego trudu przypo- rządkowuje dialogom pa-  sujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słow- nictwem potrzebnym  do podawania podstawo- wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  ▶ sporadycznie popełniając błędy, prowadzi w parze  z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek pytają- cych: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  ▶ na podstawie nagrania bez trudu przyporządkowuje dialogom pasujące do nich  zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania podstawo-  wych informacji o sobie oraz zasięgania informacji o rozmówcy  ▶ bezbłędnie prowadzi w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi z użyciem słówek  pytających: *wie*, *wo*, *woher*, *was*  ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje  dialogom pasujące do nich zdjęcia, zaś poszczególnym rozmówcom – zdania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul-*  *digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z licznymi uchy- bieniami opowiada, czego  dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  ▶ uzupełnia nieliczne zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od-  powiedniej formie  ▶ wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania  oraz zainteresowania, nie- udolnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról  ▶ z dużym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania  o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  ▶ ze znikomym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką /  kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | ▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje  na swój temat  ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie dobiera do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent-*  *schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!*  ich polskie odpowiedniki  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji z dość licznymi uchybieniami opowiada,  czego dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  ▶ uzupełnia niektóre zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od-  powiedniej formie  ▶ wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania  oraz zainteresowania, dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą dialogi zgodnie z opi- sami ról  ▶ z pewnym trudem przypo- rządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania  o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  ▶ z niewielkim zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką /  kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | ▶ zdania ilustrujące podane przez nich informacje  na swój temat  ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie dobiera  do wyrażeń: *Wie bitte?*, *Ent- schuldigung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bez większych uchybień opowiada, czego  dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  ▶ uzupełnia większość zdań czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od-  powiedniej formie  ▶ wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania  oraz zainteresowania, dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką /  kolegą dialogi zgodnie z opi- sami ról  ▶ bez większego trudu przy- porządkowuje wysłuchane dialogi zawierające pytania  o rozstrzygnięcie odpo- wiednim zdjęciom  ▶ z dość dużym zaanga- żowaniem uczestniczy, w parze z koleżanką /  kolegą, w grze, w której pierwsza z osób wybiera jedną z zaproponowanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie dobiera do wy- rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul-*  *digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji prawie bez- błędnie opowiada, czego  dowiedział się o Julii, Paulu i Katji  ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania czasownikami: *woh- nen*, *kommen*, *sein*, *mögen*  w odpowiedniej formie  ▶ wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania  oraz zainteresowania, umie- jętnie przeprowadza w pa- rze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami ról  ▶ bez trudu przyporządko- wuje wysłuchane dialogi zawierające pytania o roz-  strzygnięcie odpowiednim zdjęciom  ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze,  w której pierwsza z osób wybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie | ▶ ilustrujące podane przez nich informacje na swój temat  ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą dobiera do wy-  rażeń: *Wie bitte?*, *Entschul- digung!*, *Danke!*, *Bitte!* ich polskie odpowiedniki  ▶ na podstawie wysłucha- nych informacji bezbłędnie opowiada, czego dowiedział  się o Julii, Paulu i Katji  ▶ uzupełnia wszystkie zdania czasownikami: *wohnen*, *kommen*, *sein*, *mögen* w od-  powiedniej formie  ▶ wykorzystując zamiesz- czone pytania o pochodze- nie, miejsce zamieszkania  oraz zainteresowania,  z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie  z opisami ról  ▶ sprawnie przyporządkowuje wysłuchane dialogi zawiera- jące pytania o rozstrzygnię-  cie odpowiednim zdjęciom  ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy, w parze z ko- leżanką / kolegą, w grze,  w której pierwsza z osób wybiera jedną z zapropono- wanych tożsamości, a druga ma za zadanie odgadnąć, kim jest rozmówca  ▶ słucha dialogów, w których rozmówcy zadają sobie |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, sporadycznie zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, dość rzadko zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, w większości zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza, prawie zawsze zwracając uwagę na intonację | pytania o miejsce za- mieszkania i wiek i udzie- lają na nie odpowiedzi,  a następnie je powtarza,  za każdym razem zwracając uwagę na intonację |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 1 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 1 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ zdania oznajmujące  ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej  ▶ zdania pytające | ▶ zdania oznajmujące  ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej  ▶ zdania pytające | ▶ zdania oznajmujące  ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej  ▶ zdania pytające | ▶ zdania oznajmujące  ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej  ▶ zdania pytające | ▶ zdania oznajmujące  ▶ odmiana czasowników w liczbie pojedynczej  ▶ zdania pytające |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 2. Freizeit und Schule** | | | | |
| ***Was macht ihr gern?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw języków oraz nazw dni tygodnia  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte-  resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  ▶ po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wymienia imiona osób przedstawio-  nych na rysunkach  ▶ w niewielkim stopniu po- prawnie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące  zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi, a na-  stępnie sprawdza popraw- ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji  nazw języków oraz nazw dni tygodnia  ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte-  resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  ▶ po wysłuchaniu nagrania  z pewnym trudem wymienia  imiona osób przedstawio- nych na rysunkach  ▶ częściowo poprawnie przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere-  sowania przedstawionych na nich osób  ▶ uzupełnia niektóre zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw-  ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw języków oraz nazw  dni tygodnia  ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte-  resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  ▶ po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wy- mienia imiona osób przed-  stawionych na rysunkach  ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje ry- sunkom zdania opisujące  zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw-  ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy  dni tygodnia  ▶ operuje bogatym słow- nictwem niezbędnym  do opowiadania o zainte- resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu wymienia imiona osób przedstawionych  na rysunkach  ▶ prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje rysunkom zdania opisujące  zainteresowania przedsta- wionych na nich osób  ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi, a następnie sprawdza  poprawność swojego roz- wiązania, słuchając nagrania | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy języków oraz nazwy  dni tygodnia  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o zainte-  resowaniach oraz formach spędzania czasu wolnego  ▶ po wysłuchaniu nagrania  z wprawą wymienia imiona  osób przedstawionych na rysunkach  ▶ w całości prawidłowo przy- porządkowuje rysunkom zdania opisujące zaintere-  sowania przedstawionych na nich osób  ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi, a na- stępnie sprawdza popraw-  ność swojego rozwiązania, słuchając nagrania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ na podstawie nagrania nie- udolnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie  pasujące do nich hobby  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy  i Matyldy, popełniając przy tym bardzo liczne błędy  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem odgrywa (zgodnie  z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań  ▶ słuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje nieliczne  zdania zgodne z jego treścią  ▶ wykorzystując podane informacje, z dużym trudem odgrywa z koleżanką /  kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodnia  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu  tygodnia | ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy  i Matyldy, popełniając przy tym dość liczne błędy  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem odgrywa (zgodnie  z przykładem) dialogi doty- czące zainteresowań  ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje niektóre  zdania zgodne z jego treścią  ▶ wykorzystując podane informacje, z pewnym tru- dem odgrywa z koleżanką /  kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczegól- nych dniach tygodnia  ▶ popełniając dość liczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu  tygodnia | ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie przypo- rządkowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji opowiada o za- interesowaniach Leona, Idy  i Matyldy, popełniając przy tym nieliczne błędy  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu odgrywa (zgod-  nie z przykładem) dialogi dotyczące zainteresowań  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy dni tygodnia  ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań  Svena wskazuje większość zdań zgodnych z jego treścią  ▶ wykorzystując podane informacje, bez większego trudu odgrywa z koleżanką /  kolegą dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  ▶ popełniając nieliczne błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia | ▶ na podstawie nagrania umiejętnie przyporząd- kowuje Leonowi, Idzie  i Matyldzie pasujące do nich hobby  ▶ na podstawie wysłucha- nych informacji opowiada o zainteresowaniach Leona,  Idy i Matyldy, sporadycznie popełniając błędy  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu odgrywa (zgodnie z przy-  kładem) dialogi dotyczące zainteresowań  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy dni tygodnia  ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań Svena wskazuje prawie  wszystkie zdania zgodne z jego treścią  ▶ wykorzystując podane informacje, bez trudu od- grywa z koleżanką / kolegą  dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  ▶ sporadycznie popełniając błędy, opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu  tygodnia | ▶ na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje Leonowi, Idzie i Matyldzie  pasujące do nich hobby  ▶ na podstawie wysłuchanych informacji bezbłędnie opo- wiada o zainteresowaniach  Leona, Idy i Matyldy  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą odgrywa (zgodnie z przy-  kładem) dialogi dotyczące zainteresowań  ▶ słuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy dni tygodnia  ▶ po przeczytaniu tekstu na temat zainteresowań  Svena wskazuje wszystkie zdania zgodne z jego treścią  ▶ wykorzystując podane informacje, z wprawą od- grywa z koleżanką / kolegą  dialogi na temat jej / jego zajęć w poszczególnych dniach tygodnia  ▶ bezbłędnie opisuje w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia |
| ***Die Schule ist fantastisch*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre z wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz  pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje większość wpro- wadzonych na lekcji nazw przedmiotów szkolnych oraz  pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów szkolnych oraz  pomieszczeń w szkole | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów szkolnych  oraz pomieszczeń w szkole |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi-  nii na temat przedmiotów szkolnych  ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje  pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  ▶ przyporządkowuje nieliczne rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta-  rza ich nazwy, słuchając nagrania  ▶ na podstawie nagrania nieudolnie wskazuje, które z przymiotników  dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  ▶ po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w znikomym stopniu po- prawnie uzupełnia zdania odpowiednimi przymiotni- kami  ▶ na podstawie przykładu z dużym trudem wyraża opinię na temat przed-  miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  ▶ na podstawie nagrania nieudolnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi-  nii na temat przedmiotów szkolnych  ▶ na podstawie przykładu z pewnym trudem zadaje  pytania koleżance / koledze i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  ▶ przyporządkowuje niektóre rysunki przedmiotom szkol- nym, a następnie powta-  rza ich nazwy, słuchając nagrania  ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, które z przymiotników  dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  ▶ po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  ▶ na podstawie przykładu  z pewnym trudem wyraża  opinię na temat przed- miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń | ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi-  nii na temat przedmiotów szkolnych  ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje pytania koleżance / koledze  i odpowiada na jego / jej pytania dotyczące czynno- ści wykonywanych w po- szczególne dni tygodnia  ▶ przyporządkowuje więk- szość rysunków przedmio- tom szkolnym, a następnie  powtarza ich nazwy, słucha- jąc nagrania  ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie wskazuje, które z przymiotników  dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  ▶ po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  ▶ na podstawie przykładu bez większego trudu wyraża opinię na temat przed-  miotów szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela od- powiedzi na takie pytania)  ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie wymienia nazwy, pomieszczeń szkolnych, | ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym ze szkołą i wyrażaniem opinii na te-  mat przedmiotów szkolnych  ▶ na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania koleżance / koledze i odpo-  wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodnia  ▶ przyporządkowuje prawie wszystkie rysunki przed- miotom szkolnym, a następ-  nie powtarza ich nazwy, słuchając nagrania  ▶ na podstawie nagrania umiejętnie wskazuje, które z przymiotników  dotyczących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  ▶ po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych pra-  wie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowied- nimi przymiotnikami  ▶ na podstawie przykładu bez trudu wyraża opinię na temat przedmiotów  szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi  na takie pytania)  ▶ na podstawie nagrania umiejętnie wymienia nazwy pomieszczeń szkolnych, | ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą i wyrażaniem opi-  nii na temat przedmiotów szkolnych  ▶ na podstawie przykładu sprawnie zadaje pytania koleżance / koledze i odpo-  wiada na jego / jej pytania dotyczące czynności wyko- nywanych w poszczególne dni tygodnia  ▶ przyporządkowuje wszyst- kie rysunki przedmiotom szkolnym, a następnie po-  wtarza ich nazwy, słuchając nagrania  ▶ na podstawie nagrania  z wprawą wskazuje, które  z przymiotników doty- czących przedmiotów szkolnych mają wydźwięk pozytywny, a które – nega- tywny  ▶ po przeczytaniu wypowie- dzi Mai i Joachima na temat przedmiotów szkolnych  w całości prawidłowo uzu- pełnia zdania odpowiednimi przymiotnikami  ▶ na podstawie przykładu sprawnie wyraża opinię na temat przedmiotów  szkolnych (zadaje pytania o poszczególne przedmioty oraz udziela odpowiedzi  na takie pytania)  ▶ na podstawie nagrania  z wprawą wymienia nazwy  pomieszczeń szkolnych, |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  ▶ znajduje w słowniku nie- liczne rodzajniki określone podanych rzeczowników  oraz ich polskie znaczenia  ▶ wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje,  z licznymi uchybieniami pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  ▶ z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przed-  miot, a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkolnych, które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowied- nie czasowniki i zwroty  ▶ znajduje w słowniku nie- które rodzajniki określone podanych rzeczowników  oraz ich polskie znaczenia  ▶ wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje,  z dość licznymi uchybieniami prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi dotyczące czyn- ności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  ▶ z pewnym trudem udziela odpowiedzi na , jaki jest jego ulubiony przedmiot,  a jaki – nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  ▶ znajduje w słowniku więk- szość rodzajników określo- nych podanych rzeczow-  ników oraz ich polskich znaczeń  ▶ wykorzystując przykład i za- mieszczone informacje, bez większych uchybień pro-  wadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach oraz na przerwie  ▶ bez większego trudu udziela odpowiedzi na, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki –  nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | szkoły, a następnie dobiera które pokazuje dyrektor do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  ▶ znajduje w słowniku prawie wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow-  ników oraz ich polskie znaczenia  ▶ wykorzystując przykład  i zamieszczone informacje,  prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwie  ▶ bez trudu udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki –  nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie | które pokazuje dyrektor szkoły, a następnie dobiera do nich odpowiednie cza- sowniki i zwroty  ▶ znajduje w słowniku wszystkie rodzajniki okre- ślone podanych rzeczow-  ników oraz ich polskie znaczenia  ▶ wykorzystując przykład i zamieszczone informa- cje, bezbłędnie prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi dotyczące czynności wyko- nywanych na lekcjach oraz na przerwie  ▶ sprawnie udziela odpowie- dzi na pytania, jaki jest jego ulubiony przedmiot, a jaki –  nielubiany, oraz uzasadnia swoje zdanie |
| ***Was ist das?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w niewiel- kim stopniu poprawnie  przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji  nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, częściowo poprawnie przyporządko-  wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje dość liczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw przedmiotów codzien- nego użytku oraz kolorów  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w więk- szości poprawnie przy-  porządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy przedmiotów codzien-  nego użytku oraz kolory  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z czyn- nościami wykonywanymi  na lekcjach  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie  przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasującym do nich rzeczownikom, a następnie, słuchając nagrania, wska- zuje odpowiednie zdjęcia | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji na- zwy przedmiotów codzien-  nego użytku oraz kolory  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z czynnościami wykonywa- nymi na lekcjach  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, w całości prawidłowo przyporządko-  wuje zdjęcia przedmiotów codziennego użytku pasu- jącym do nich rzeczowni- kom, a następnie, słuchając nagrania, wskazuje odpo- wiednie zdjęcia |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, nieudol- nie przeprowadza w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  ▶ z dużym trudem przypo- rządkowuje zdjęcia dia- logom, w których użyto  rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  ▶ ze znikomym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  ▶ słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi,  jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły bardzo  pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  ▶ po wysłuchaniu nagra- nia w znikomym stopniu poprawnie wskazuje trzy  przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami  ▶ korzystając ze słownika, z licznymi uchybieniami opisuje przedmioty, które  znajdują się w plecaku Anny | ▶ wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość nieumie- jętnie przeprowadza w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  ▶ z pewnym trudem przy- porządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto  rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  ▶ z niewielkim zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  ▶ słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi,  jakiego koloru są jego rzeczy oraz przybory szkolne  ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość  pobieżnie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  ▶ po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wskazuje trzy przedmioty,  które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu- pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  ▶ korzystając ze słownika,  z dość licznymi uchybieniami  opisuje przedmioty, które znajdują się w plecaku Anny | ▶ wykorzystując swoje przy- bory szkolne, dość umiejęt- nie przeprowadza w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  ▶ bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia dialogom, w których użyto  rodzajników nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  ▶ z dość dużym zaangażo- waniem gra z koleżanką / kolegą w grę polegającą  na wybraniu jakiegoś przed- miotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgad- nięciu, co to za przedmiot  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi,  jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły zwięźle  mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są przewidziane  z okazji jubileuszu  ▶ po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wskazuje trzy przedmioty,  które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu- pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  ▶ korzystając ze słownika, bez większych uchybień opisuje przedmioty, które znajdują  się w plecaku Anny | ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, umiejęt- nie przeprowadza w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  ▶ bez trudu przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,  w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  ▶ z dużym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą  w grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, za- daniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnięciu,  co to za przedmiot  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi,  jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  ▶ po zapoznaniu się z progra- mem uroczystości obcho- dów 20-lecia szkoły dość  obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  ▶ po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie po- prawnie wskazuje trzy  przedmioty, które zostały wystawione na aukcji, a na- stępnie uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  ▶ korzystając ze słownika, prawie bezbłędnie opisuje przedmioty, które znajdują  się w plecaku Anny | ▶ wykorzystując swoje przybory szkolne, spraw- nie przeprowadza w parze  z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z przykładem  ▶ z wprawą przyporządko- wuje zdjęcia dialogom,  w których użyto rodzajni- ków nieokreślonych oraz przeczenia *kein*/*keine*  ▶ z pełnym zaangażowaniem gra z koleżanką / kolegą  w grę polegającą na wybra- niu jakiegoś przedmiotu, zadaniu trzech pytań na jego temat oraz odgadnię- ciu, co to za przedmiot  ▶ słuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy kolorów, a następnie mówi,  jakiego koloru są jego rze- czy oraz przybory szkolne  ▶ po zapoznaniu się z pro- gramem uroczystości obchodów 20-lecia szkoły  obszernie mówi po polsku, co szkoła będzie świętować oraz jakie atrakcje są prze- widziane z okazji jubileuszu  ▶ po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wskazuje trzy przedmioty,  które zostały wystawione na aukcji, a następnie uzu- pełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi  ▶ korzystając ze słownika, bezbłędnie opisuje przed- mioty, które znajdują się  w plecaku Anny |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 2 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 2 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  ▶ rodzajniki określone  ▶ użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  ▶ przeczenie *kein* | ▶ odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  ▶ rodzajniki określone  ▶ użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  ▶ przeczenie *kein* | ▶ odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  ▶ rodzajniki określone  ▶ użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  ▶ przeczenie *kein* | ▶ odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  ▶ rodzajniki określone  ▶ użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  ▶ przeczenie *kein* | ▶ odmiana czasownika w cza- sie teraźniejszym  ▶ szyk przestawny w zdaniu oznajmującym  ▶ rodzajniki określone  ▶ użycie rodzajników nieokre- ślonych i określonych  ▶ przeczenie *kein* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 3. Familie und Alltag** | | | | |
| ***Wie ist deine Telefonnummer?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z podawaniem danych  osobowych  ▶ w znikomym stopniu po- prawnie wymienia liczebniki do 100  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wskazuje prawidłową  odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), nieudolnie powtarza je za  nagraniem  ▶ słuchając nagrania, w nie- wielkim stopniu poprawnie wskazuje / notuje właściwą  liczbę  ▶ uzupełnia nieliczne liczeb- niki właściwymi literami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji bardzo pobież-  nie opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słow- nictwem związanym z poda- waniem danych osobowych  ▶ w dużej mierze poprawnie wymienia liczebniki do 100  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wskazuje prawidłową  odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  ▶ słuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość nieumiejętnie powtarza je  za nagraniem  ▶ słuchając nagrania, w dużej mierze poprawnie wska- zuje / notuje właściwą liczbę  ▶ uzupełnia niektóre liczeb- niki właściwymi literami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość pobieżnie  opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych  osobowych  ▶ w większości poprawnie wymienia liczebniki do 100  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wskazuje prawidłową  odpowiedź (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  ▶ słuchając nagranych liczeb- ników (od 21 do 29), dość umiejętnie powtarza je za  nagraniem  ▶ słuchając nagrania, w więk- szości poprawnie wskazuje / notuje właściwą liczbę  ▶ uzupełnia większość liczeb- ników właściwymi literami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji zwięźle opo-  wiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z podawa- niem danych osobowych  ▶ prawie całkowicie popraw- nie wymienia liczebniki  do 100  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wska- zuje prawidłową odpowiedź  (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), umiejętnie powtarza je za  nagraniem  ▶ słuchając nagrania, pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje / notuje właściwą  liczbę  ▶ uzupełnia prawie wszystkie liczebniki właściwymi lite- rami, a następnie zapisuje je  w zeszycie  ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji dość obszernie  opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podawaniem danych  osobowych  ▶ w całości prawidłowo wy- mienia liczebniki do 100  ▶ na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie wska- zuje prawidłową odpowiedź  (liczbę uczennic w klasie Marty oraz liczbę butelek na wodę i książek w plecaku Julii)  ▶ słuchając nagranych liczebników (od 21 do 29), z wprawą powtarza je za  nagraniem  ▶ słuchając nagrania, w cało- ści prawidłowo wskazuje / notuje właściwą liczbę  ▶ uzupełnia wszystkie liczeb- niki właściwymi literami,  a następnie zapisuje je w zeszycie  ▶ po obejrzeniu legitymacji szkolnej Anji z detalami  opowiada po polsku, czego się z niej o Anji dowiedział |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego nie-  poradnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  ▶ z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie,  dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybie- niami udziela odpowiedzi  na pytania o dane osobowe Dominika  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  ▶ z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi: wybiera  jedną z zaproponowanych na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość  nieumiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do na- grania  ▶ z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź (w ję- zyku polskim) na pytanie,  dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami udziela od-  powiedzi na pytania o dane osobowe Dominika  ▶ popełniając dość liczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  ▶ z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną  z zaproponowanych  na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego dość  umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  ▶ bez większego trudu wy- biera właściwą odpowiedź (w języku polskim) na py-  tanie, dlaczego Dominik dzwoni do ośrodka sporto- wego  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu bez większych uchybień udziela odpo-  wiedzi na pytania o dane osobowe Dominika  ▶ popełniając nieliczne błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  ▶ bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / ko- legą dialogi: wybiera jedną  z zaproponowanych  na zdjęciach tożsamości, udziela informacji na jej temat, a następnie uzyskuje analogiczne informacje  na temat osoby wybranej przez rozmówcę | ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracowni- kiem ośrodka sportowego  umiejętnie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  ▶ bez trudu wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego  Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu prawie bez- błędnie udziela odpowiedzi  na pytania o dane osobowe Dominika  ▶ sporadycznie popełniając błędy, tłumaczy na język polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  ▶ bez trudu ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi:  wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę | ▶ po wysłuchaniu rozmowy Dominika z pracownikiem ośrodka sportowego spraw-  nie wskazuje zdjęcie, które pasuje do nagrania  ▶ z wprawą wybiera właściwą odpowiedź (w języku pol- skim) na pytanie, dlaczego  Dominik dzwoni do ośrodka sportowego  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania  o dane osobowe Dominika  ▶ bezbłędnie tłumaczy na ję- zyk polski zdania:  *Wie bitte?*, *Wie schreibt man das?*, *Bitte buchstabiere / wiederhole! Bitte buchstabie- ren / wiederholen Sie!*  ▶ z wprawą ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialogi:  wybiera jedną z zapropo- nowanych na zdjęciach tożsamości, udziela infor- macji na jej temat, a następ- nie uzyskuje analogiczne informacje na temat osoby wybranej przez rozmówcę |
| ***Meine Influencerfamilie*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna nieliczne z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta-  wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  ▶ zna niektóre z wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta-  wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  ▶ zna większość wprowadzo- nych na lekcji nazw podsta-  wowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  ▶ zna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy  podstawowych członków rodziny i zawodów | **Uczeń:**  ▶ zna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy  podstawowych członków rodziny i zawodów |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**15**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich  bliskich  ▶ nieudolnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje  liczby podyktowane przez nią / niego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku nieliczne  polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w niewielkim stopniu poprawnie odga-  duje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  ▶ słuchając nagrania, z dużym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące  stopni pokrewieństwa na obydwu profilach  oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  ▶ uzupełnia nieliczne zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w zniko- mym stopniu poprawnie  przyporządkowuje jego fragmentom po dwa pasu- jące do nich zdjęcia  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon-  ków rodziny Jakoba | ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich  bliskich  ▶ dość nieumiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje  liczby podyktowane przez nią / niego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje  w słowniku niektóre polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny,  a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych częściowo po- prawnie odgaduje, kto jest  kim dla Julii i dla Jordana  ▶ słuchając nagrania, z pew- nym trudem weryfikuje swoje przypuszczenia do-  tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  ▶ uzupełnia niektóre zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  ▶ po przeczytaniu tekstu  na blogu Jakoba częściowo  poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  ▶ popełniając dość liczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon-  ków rodziny Jakoba | ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich  bliskich  ▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje  liczby podyktowane przez nią / niego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku większość  polskich odpowiedników podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w większo-  ści poprawnie odgaduje, kto jest kim dla Julii i dla Jordana  ▶ słuchając nagrania, bez większego trudu weryfikuje swoje przypuszczenia do-  tyczące stopni pokrewień- stwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  ▶ uzupełnia większość zdań właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  ▶ po przeczytaniu tekstu  na blogu Jakoba w większo-  ści poprawnie przyporząd- kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  ▶ popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące członków  rodziny Jakoba | ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z opowia- daniem o swoich bliskich  ▶ umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje  liczby podyktowane przez nią / niego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje  w słowniku prawie wszyst- kie polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych prawie całko- wicie poprawnie odgaduje,  kto jest kim dla Julii i dla Jordana  ▶ słuchając nagrania, bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenia dotyczące  stopni pokrewieństwa na obydwu profilach  oraz uzupełnia informacje nazwami członków rodziny  ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania właściwymi zaim- kami dzierżawczymi  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba prawie  całkowicie poprawnie przy- porządkowuje jego frag- mentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  ▶ sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące człon-  ków rodziny Jakoba | ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o swoich  bliskich  ▶ z wprawą dyktuje kole- żance / koledze trzy do- wolne liczby oraz zapisuje  liczby podyktowane przez nią / niego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, znajduje w słowniku wszystkie  polskie odpowiedniki podanych nazw członków rodziny, a następnie słucha tych wyrazów i je powtarza  ▶ po obejrzeniu dwóch profili rodzinnych w całości pra- widłowo odgaduje, kto jest  kim dla Julii i dla Jordana  ▶ słuchając nagrania, spraw- nie weryfikuje swoje przy- puszczenia dotyczące stopni  pokrewieństwa na obydwu profilach oraz uzupełnia informacje nazwami człon- ków rodziny  ▶ uzupełnia wszystkie zdania właściwymi zaimkami dzier- żawczymi  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu Jakoba w całości prawidłowo przyporząd-  kowuje jego fragmentom po dwa pasujące do nich zdjęcia  ▶ bezbłędnie udziela odpo- wiedzi na pytania dotyczące członków rodziny Jakoba |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ nieudolnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*,  *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  ▶ z licznymi uchybieniami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu  rodziny lub przyjaciół | ▶ dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań za- wierających spójniki: *aber*,  *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*  a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania  ▶ z dość licznymi uchybie- niami opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą  osobę z kręgu rodziny lub przyjaciół | ▶ dość umiejętnie łączy ze sobą części zdań za-  wierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*, *denn*, *sondern,*  a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania  ▶ bez większych uchybień opisuje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu  rodziny lub przyjaciół | ▶ umiejętnie łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*,  *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  ▶ prawie bezbłędnie opi- suje (w sześciu zdaniach) interesującą osobę z kręgu  rodziny lub przyjaciół | ▶ z wprawą łączy ze sobą części zdań zawierających spójniki: *aber*, *und*, *oder*,  *denn*, *sondern,* a następnie sprawdza swoje rozwiąza- nie, słuchając nagrania  ▶ bezbłędnie opisuje (w sze- ściu zdaniach) interesującą osobę z kręgu rodziny  lub przyjaciół |
| ***Bei uns zu Hause*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z wprowadzonych na lekcji  nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem przyporządkowuje  zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę nielicznymi brakującymi  informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  ▶ w znikomym stopniu po- prawnie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza-  sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre  z wprowadzonych na lekcji  nazw zwierząt domowych oraz cech charakteru  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem przyporządkowuje  zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  ▶ na podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia ta- belę niektórymi brakującymi  informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  ▶ częściowo poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami:  *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje większość wprowadzonych na lekcji nazw zwierząt domowych  oraz cech charakteru  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu przyporząd-  kowuje zdjęcia nazwom zwierząt domowych oraz powtarza je za nagraniem  ▶ na podstawie przeczyta- nych tekstów uzupełnia tabelę większością brakują-  cych informacji, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  ▶ w większości poprawnie układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami:  *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych  oraz cechy charakteru  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z opo- wiadaniem o czynnościach  życia codziennego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu przyporządkowuje zdjęcia  nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem  ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi brakują-  cymi informacjami, a następ- nie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  ▶ prawie całkowicie popraw- nie układa z rozsypanki wyrazowej zdania z cza-  sownikami: *schlafen*, *fahren*, *laufen* | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy zwierząt domowych  oraz cechy charakteru  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z opowiadaniem o czynno- ściach życia codziennego  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie przyporządkowuje zdjęcia  nazwom zwierząt domo- wych oraz powtarza je za nagraniem  ▶ na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia tabelę wszystkimi brakującymi  informacjami, a następnie opowiada o zwierzętach domowych Lisy, Norberta, Ady oraz Juliusa  ▶ w całości prawidłowo układa z rozsypanki wyrazo- wej zdania z czasownikami:  *schlafen*, *fahren*, *laufen* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**17**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, nieudolnie  mówi, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  ▶ po przeczytaniu tekstu  na blogu bardzo krótko mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje nieliczne czynności życia  codziennego właściwym osobom  ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i nieudolnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość  nieumiejętnie mówi, które z wymienionych czynności  życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu zwięźle mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje niektóre czynności życia  codziennego właściwym osobom  ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i dość nieumiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłku- jąc się słownikiem, dość  umiejętnie mówi, które  z wymienionych czynności życia codziennego są przed- stawione na zdjęciu  ▶ po przeczytaniu tekstu  na blogu dość zwięźle mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje większość czynności życia  codziennego właściwym osobom  ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli i dość umiejętnie opisuje  w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, umiejętnie  stwierdza , które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu dość obszernie mówi po polsku, co Aron  zamierza zrobić przed powro- tem rodziców do domu oraz które z zaplanowanych czyn- ności udało mu się wykonać  ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje prawie wszystkie czynności  życia codziennego właści- wym osobom  ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i umiejętnie opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu | ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą i posiłkując się słownikiem, z wprawą  stwierdza, które z wymie- nionych czynności życia codziennego są przedsta- wione na zdjęciu  ▶ po przeczytaniu tekstu na blogu obszernie mówi  po polsku, co Aron zamierza zrobić przed powrotem ro- dziców do domu oraz które z zaplanowanych czynności udało mu się wykonać  ▶ po wysłuchaniu wypowiedzi Pauli przyporządkowuje wszystkie czynności życia  codziennego właściwym osobom  ▶ wciela się w rolę jednego z członków rodziny Pauli  i z wprawą opisuje w ośmiu zdaniach, czym jej rodzina zajmuje się w domu |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 3 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 3 struktury grama- tyczne |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ liczebniki główne  ▶ zaimki dzierżawcze  ▶ zdania złożone współrzędnie  ▶ żeńskie nazwy zawodów  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*,  *fahren*  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*,  *sprechen* | ▶ liczebniki główne  ▶ zaimki dzierżawcze  ▶ zdania złożone współrzędnie  ▶ żeńskie nazwy zawodów  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*,  *fahren*  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*,  *sprechen* | ▶ liczebniki główne  ▶ zaimki dzierżawcze  ▶ zdania złożone współrzędnie  ▶ żeńskie nazwy zawodów  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*,  *fahren*  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*,  *sprechen* | ▶ liczebniki główne  ▶ zaimki dzierżawcze  ▶ zdania złożone współrzędnie  ▶ żeńskie nazwy zawodów  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*,  *fahren*  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*,  *sprechen* | ▶ liczebniki główne  ▶ zaimki dzierżawcze  ▶ zdania złożone współrzędnie  ▶ żeńskie nazwy zawodów  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *schlafen*, *laufen*,  *fahren*  ▶ czasowniki o nieregularnej odmianie: *sehen*, *lesen*,  *sprechen* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym  słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 4. Guten Appetit!** | | | | |
| ***Ein Stück Apfelkuchen bitte!*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna nieliczne z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów  spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  ▶ zna niektóre z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów  spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  ▶ zna większość z wprowa- dzonych na lekcji nazw podstawowych artykułów  spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  ▶ zna prawie wszystkie wpro- wadzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów  spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów | **Uczeń:**  ▶ zna wszystkie wprowa- dzone na lekcji nazwy podstawowych artykułów  spożywczych oraz przeką- sek, napojów i deserów |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**19**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw-  czych zamieszczone pod ilustracjami  ▶ słuchając nagrania, nieumie- jętnie czyta kartę dań  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem no- tuje wymienione potrawy,  informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w zniko- mym stopniu poprawnej  odpowiedzi na pytania  o ceny napojów, deserów i przekąsek  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie dobiera do wysłuchanych  dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  ▶ z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio-  nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  ▶ na podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem  przekąski, napoju oraz deseru z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  ▶ popełniając dość liczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw-  czych zamieszczone pod ilustracjami  ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie czyta kartę dań  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu z pewnym trudem notuje wymienione  potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w dużej mierze poprawnej odpowie-  dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsek  ▶ pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie dobiera do  wysłuchanych dialogów od- powiedni lokal z ogłoszenia  ▶ z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania odmienio-  nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  ▶ na podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem  przekąski, napoju oraz deseru z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  ▶ popełniając nieliczne błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych za-  mieszczone pod ilustracjami  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie czyta kartę dań  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu notuje wymienione  potrawy, informuje, co za- mawiają rozmówcy, a na- stępnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w więk- szości poprawnej odpowie-  dzi na pytania o ceny napo- jów, deserów i przekąsek  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość umie- jętnie dobiera do wysłucha-  nych dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  ▶ bez większych uchybień uzupełnia zdania odmienio-  nymi czasownikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  ▶ na podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem  przekąski, napoju oraz deseru bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z zama- wianiem jedzenia  ▶ sporadycznie popełniając błędy, odczytuje na głos nazwy artykułów spożyw-  czych zamieszczone pod ilustracjami  ▶ słuchając nagrania, umiejęt- nie czyta kartę dań  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu bez trudu no- tuje wymienione potrawy,  informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela prawie całkowicie poprawnej  odpowiedzi na pytania  o ceny napojów, deserów i przekąsek  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie dobiera do wysłuchanych  dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  ▶ prawie bezbłędnie uzupeł- nia zdania odmienionymi  czasownikami *essen*, *neh- men* oraz formą *möchte-*  ▶ na podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem  przekąski, napoju oraz deseru bez trudu przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy | ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  ▶ bezbłędnie odczytuje na głos nazwy artykułów spożywczych zamieszczone  pod ilustracjami  ▶ słuchając nagrania,  z wprawą czyta kartę dań  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie no- tuje wymienione potrawy,  informuje, co zamawiają rozmówcy, a następnie wskazuje właściwe początki zdań dotyczących treści dialogu  ▶ po przeczytaniu trzech ogłoszeń udziela w całości prawidłowej odpowiedzi  na pytania o ceny napojów, deserów i przekąsek  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie dobiera do wysłuchanych  dialogów odpowiedni lokal z ogłoszenia  ▶ bezbłędnie uzupełnia zda- nia odmienionymi czasow-  nikami *essen*, *nehmen* oraz formą *möchte-*  ▶ na podstawie zamieszczo- nego słownictwa i dialogów związanych z zamawianiem  przekąski, napoju oraz deseru sprawnie przepro- wadza z koleżanką / kolegą podobne rozmowy |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ popełniając bardzo liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca  Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | ▶ popełniając dość liczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca  Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | ▶ popełniając nieliczne błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy,  który czeka na nią w re- stauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | ▶ sporadycznie popełniając błędy, pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca  Marthy, który czeka na nią w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu | ▶ bezbłędnie pisze w zeszycie odpowiedź na SMS od ojca Marthy, który czeka na nią  w restauracji i chciałby złożyć zamówienie w jej imieniu |
| ***Was isst du am liebsten?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą bardzo krótkie dialogi  w restauracji  ▶ słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje miejsce rozmowy,  liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  ▶ z licznymi uchybieniami notuje i wymienia usłyszane  w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych  ▶ bardzo pobieżnie odpo- wiada na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój,  ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  ▶ korzystając z karty dań, pro- wadzi z koleżanką / kolegą krótkie dialogi w restauracji  ▶ słuchając nagrania, dość nie- umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje miejsce rozmowy,  liczbę rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  ▶ z dość licznymi uchybie- niami notuje i wymienia  usłyszane w rozmowie na- zwy artykułów spożywczych  ▶ dość pobieżnie udziela od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój,  ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótkie dialogi  w restauracji  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu bez większego trudu wskazuje miejsce  rozmowy, liczbę rozmów- ców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  ▶ bez większych uchybień notuje i wymienia usłyszane  w rozmowie nazwy artyku- łów spożywczych  ▶ udziela zwięzłych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój,  ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słow- nictwem związanym  z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / ko- legą dość obszerne dialogi  w restauracji  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy artykułów spożywczych  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje miejsce rozmowy, liczbę  rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  ▶ prawie bezbłędnie notuje  i wymienia usłyszane w roz-  mowie nazwy artykułów spożywczych  ▶ udziela dość obszernych od- powiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój,  ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zamawianiem jedzenia  i prowadzeniem rozmowy w restauracji, a także opi- sywaniem smaku potraw oraz swoich upodobań kulinarnych  ▶ korzystając z karty dań, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi  w restauracji  ▶ słuchając nagrania,  z wprawą powtarza nazwy  artykułów spożywczych  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu sprawnie wskazuje miejsce rozmowy, liczbę  rozmówców oraz posiłek, którego dotyczy rozmowa  ▶ bezbłędnie notuje i wymie- nia usłyszane w rozmowie  nazwy artykułów spożyw- czych  ▶ udziela obszernych odpo- wiedzi na pytania o swoje śniadanie, ulubiony napój,  ulubione jedzenie oraz po- trawy, których nie lubi |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**21**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ na podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic-  twa nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,  z dużym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  ▶ na podstawie zamieszczo- nych ilustracji nieudolnie informuje, co Jan, Kai, Leon  oraz Margot zamawiają  ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah bardzo krótko opisuje swoją ulubioną  potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | ▶ na podstawie przykładu i zamieszczonego słow-  nictwa dość nieumiejętnie prowadzi z koleżanką / ko- legą dialogi na temat smaku potraw  ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczą- cym wizyty w restauracji,  z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  ▶ na podstawie zamiesz- czonych ilustracji dość nieumiejętnie informuje,  co Jan, Kai, Leon oraz Mar- got zamawiają  ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah krótko opisuje swoją ulubioną potrawę,  informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | ▶ na podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic-  twa dość umiejętnie pro- wadzi z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  ▶ po przeczytaniu wpisu  na blogu Jany, dotyczącym  wizyty w restauracji, bez większego trudu wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  ▶ na podstawie zamieszczo- nych ilustracji dość umie- jętnie wymienia potrawy,  które Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah zwięźle opisuje swoją ulubioną potrawę,  informuje, co jada na śnia- danie i czego nie lubi jeść | ▶ na podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic-  twa umiejętnie prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  ▶ po przeczytaniu wpisu na blogu Jany, dotyczącym wi- zyty w restauracji, bez trudu  wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  ▶ na podstawie zamieszczo- nych ilustracji umiejętnie wymienia potrawy, które  Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah dość obszer- nie opisuje swoją ulubioną  potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść | ▶ na podstawie przykładu  i zamieszczonego słownic-  twa z wprawą prowadzi  z koleżanką / kolegą dialogi na temat smaku potraw  ▶ po przeczytaniu wpisu  na blogu Jany, dotyczącym  wizyty w restauracji, spraw- nie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią tekstu  ▶ na podstawie zamieszczo- nych ilustracji z wprawą wymienia potrawy, które  Jan, Kai, Leon oraz Margot zamawiają  ▶ w odpowiedzi na wpis na blogu Sarah obszernie opisuje swoją ulubioną  potrawę, informuje, co jada na śniadanie i czego nie lubi jeść |
| ***Unser Klassenfest*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje nieliczne  z poznanych na lekcji nazw  sztućców i naczyń  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  ▶ z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć-  ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje niektóre  z poznanych na lekcji nazw  sztućców i naczyń  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  ▶ z dość licznymi uchybie- niami przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej  i sztućców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje dość liczne  z poznanych na lekcji nazw  sztućców i naczyń  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  ▶ bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztuć-  ców odpowiednim wyrazom | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje prawie wszyst- kie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z propo-  nowaniem posiłku i reago- waniem na taką propozycję  ▶ prawie bezbłędnie przypo- rządkowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo-  wiednim wyrazom | **Uczeń:**  ▶ zna i stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy sztućców i naczyń  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z proponowaniem posiłku i reagowaniem na taką propozycję  ▶ bezbłędnie przyporząd- kowuje zdjęcia zastawy stołowej i sztućców odpo-  wiednim wyrazom |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**22**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy  klasowej z dużym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  ▶ uzupełnia nieliczne zdania zaimkami osobowymi  w bierniku  ▶ nieudolnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane  słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z dużym trudem wskazuje zdjęcie odpowia-  dające opisowi ciotki Giseli  ▶ po wysłuchaniu dialogu nieudolnie robi notatki  oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego  próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  ▶ popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki,  która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | ▶ po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy  klasowej z pewnym trudem wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  ▶ uzupełnia niektóre zda- nia zaimkami osobowymi w bierniku  ▶ dość nieumiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, wykorzystując podane  słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu z pewnym trudem wskazuje zdjęcie odpowia-  dające opisowi ciotki Giseli  ▶ po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie robi no-  tatki oraz udziela odpowie- dzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  ▶ popełniając dość liczne błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki,  która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | ▶ po przeczytaniu wpisów  na temat organizacji imprezy  klasowej bez większego trudu wskazuje właściwe rozwiązania (czym zajmą się: Martha, Doris, Kai oraz Theo)  ▶ uzupełnia większość zdań zaimkami osobowymi  w bierniku  ▶ dość umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów,  a następnie, wykorzystując podane słownictwo, prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą podobne minidialogi  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez większego trudu wskazuje zdjęcie odpowia-  dające opisowi ciotki Giseli  ▶ po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie robi notatki oraz udziela odpowiedzi  na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  ▶ popełniając nieliczne błędy, odpowiada pisemnie na SMS od koleżanki, która  pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej bez trudu  wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania zaimkami osobo- wymi w bierniku  ▶ umiejętnie dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane  słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  ▶ na podstawie wysłuchanego tekstu bez trudu wskazuje zdjęcie odpowiadające  opisowi ciotki Giseli  ▶ po wysłuchaniu dialogu umiejętnie robi notatki  oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego  próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  ▶ sporadycznie popełniając błędy, odpowiada pisem- nie na SMS od koleżanki,  która pyta, co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej | ▶ po przeczytaniu wpisów na temat organizacji im- prezy klasowej sprawnie  wskazuje właściwe rozwią- zania (czym zajmą się: Mar- tha, Doris, Kai oraz Theo)  ▶ uzupełnia wszystkie zdania zaimkami osobowymi  w bierniku  ▶ z wprawą dobiera zdjęcia do minidialogów, a następ- nie, wykorzystując podane  słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / ko- legą podobne minidialogi  ▶ na podstawie wysłucha- nego tekstu sprawnie wska- zuje zdjęcie odpowiadające  opisowi ciotki Giseli  ▶ po wysłuchaniu dialogu z wprawą robi notatki  oraz udziela odpowiedzi na zamieszczone pytania (co jest do jedzenia, czego  próbuje ciotka Gisela i co jej smakuje)  ▶ bezbłędnie odpo- wiada pisemnie na SMS  od koleżanki, która pyta,  co aktualnie jest do jedzenia w stołówce szkolnej |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 4 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,  a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 4 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ odmiana formy *möchte-*  ▶ rzeczownik w bierniku  ▶ zaimek osobowy w bierniku | ▶ odmiana formy *möchte-*  ▶ rzeczownik w bierniku  ▶ zaimek osobowy w bierniku | ▶ odmiana formy *möchte-*  ▶ rzeczownik w bierniku  ▶ zaimek osobowy w bierniku | ▶ odmiana formy *möchte-*  ▶ rzeczownik w bierniku  ▶ zaimek osobowy w bierniku | ▶ odmiana formy *möchte-*  ▶ rzeczownik w bierniku  ▶ zaimek osobowy w bierniku |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawi- dłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone  dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**24**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 5. Viel Spaß!** | | | | |
| ***Um wie viel Uhr?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia,  określania czasu i ustalania terminu  ▶ po wysłuchaniu nagrania  z dużym trudem informuje,  które godziny są przedsta- wione na zegarach  ▶ na podstawie nagrania nieudolnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  ▶ na podstawie nagrania w zni- komym stopniu poprawnie wskazuje właściwą godzinę  ▶ po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert z licznymi uchybieniami odpowiada  na podane pytania  ▶ z dużym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed-  stawiającym czynności dnia codziennego  ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w znikomym stopniu  poprawnie wybiera pasu- jące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie zadaje pytania dotyczące  przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia,  określania czasu i ustalania terminu  ▶ po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem infor- muje, które godziny są  przedstawione na zegarach  ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie dobiera zdję- cia do czasu zegarowego  ▶ na podstawie nagrania  w dużej mierze poprawnie  wskazuje właściwą godzinę  ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert z dość licznymi uchybieniami odpowiada  na podane pytania  ▶ z pewnym trudem przypo- rządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom przed-  stawiającym czynności dnia codziennego  ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia częściowo poprawnie  wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie- umiejętnie zadaje pytania  dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia,  określania czasu i ustalania terminu  ▶ po wysłuchaniu nagra- nia bez większego trudu  informuje, które godziny są przedstawione na zegarach  ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  ▶ na podstawie nagrania w większości poprawnie  wskazuje właściwą godzinę  ▶ po przeczytaniu zaprosze- nia na koncert bez więk- szych uchybień odpowiada  na podane pytania  ▶ bez większego trudu przyporządkowuje podane wyrazy i zwroty ilustracjom  przedstawiającym czynno- ści dnia codziennego  ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w większości poprawnie  wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  ▶ pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie zadaje pytania  dotyczące przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisu przebiegu dnia, określania  czasu i ustalania terminu  ▶ po wysłuchaniu nagrania bez trudu informuje, które godziny są przedstawione  na zegarach  ▶ na podstawie nagrania umiejętnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  ▶ na podstawie nagrania pra- wie całkowicie poprawnie wskazuje właściwą godzinę  ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert prawie bezbłęd- nie odpowiada na podane  pytania  ▶ bez trudu przyporząd- kowuje podane wyrazy  i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia prawie całkowicie po-  prawnie wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie zadaje pytania dotyczące  przebiegu dnia i na nie odpowiada | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisu przebiegu dnia,  określania czasu i ustalania terminu  ▶ po wysłuchaniu nagrania z wprawą informuje, które godziny są przedstawione  na zegarach  ▶ na podstawie nagrania sprawnie dobiera zdjęcia do czasu zegarowego  ▶ na podstawie nagrania  w całości prawidłowo wska-  zuje właściwą godzinę  ▶ po przeczytaniu zaproszenia na koncert bezbłędnie od- powiada na podane pytania  ▶ z wprawą przyporząd- kowuje podane wyrazy  i zwroty ilustracjom przed- stawiającym czynności dnia codziennego  ▶ po wysłuchaniu dialogów dotyczących przebiegu dnia w całości prawidłowo  wybiera pasujące do nich pory dnia oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogów, a które nie  ▶ pracując w parze z z ko- leżanką / kolegą, wprawą zadaje pytania dotyczące  przebiegu dnia i na nie odpowiada |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**25**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Ich will auch kommen!*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się  ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z dużym trudem zadaje koleżance / koledze  pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  ▶ po przeczytaniu wpisów  na forum w znikomym stop-  niu poprawnie wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  ▶ nieudolnie przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą  dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo-  dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz z licznymi uchybieniami prostuje nie- prawdziwe informacje  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami  Niny i z dużym trudem odpo- wiada na pytania rozmówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się  ▶ pracując w czteroosobowej grupie, z pewnym trudem zadaje koleżance / koledze  pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w dużej mie- rze poprawnie wskazuje,  które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  ▶ dość nieumiejętnie prze- prowadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod-  nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo-  dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz z dość licz- nymi uchybieniami prostuje nieprawdziwe informacje  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą zadaje py- tania związane z notatkami  Niny i z pewnym trudem odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się  ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez większego trudu zadaje koleżance / koledze  pytanie o porę wykonywa- nia danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi na pytanie (za- dane przez kolejnego ucznia z grupy)  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w większości poprawnie wskazuje,  które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  ▶ dość umiejętnie przepro- wadza w parze z kole- żanką / kolegą dialogi zgod-  nie z przykładem, wcielając się odpowiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo-  dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz bez więk- szych uchybień prostuje nieprawdziwe informacje  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje pytania związane z notatkami  Niny i bez większego trudu odpowiada na pytania roz- mówcy zgodnie z przykładem | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z umawia- niem się  ▶ pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu zadaje koleżance / koledze pytanie  o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi  na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum prawie całkowi- cie poprawnie wskazuje,  które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia  zdania, używając podanych wyrazów  ▶ umiejętnie przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą  dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo-  dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz prawie bez- błędnie prostuje niepraw- dziwe informacje  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami  Niny i bez trudu odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się  ▶ pracując w czteroosobowej grupie, sprawnie zadaje koleżance / koledze pytanie  o porę wykonywania danej czynności dnia codziennego oraz udziela odpowiedzi  na pytanie (zadane przez kolejnego ucznia z grupy)  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum w całości prawi-  dłowo wskazuje, które osoby wybiorą się na koncert, oraz uzupełnia zdania, używając podanych wyrazów  ▶ z wprawą przeprowadza  w parze z koleżanką / kolegą  dialogi zgodnie z przykła- dem, wcielając się odpo- wiednio w rolę matki lub ojca, a następnie dziecka  ▶ na podstawie nagrania dotyczącego spędzania poszczególnych dni tygo-  dnia zaznacza, które zdania są zgodne z jego treścią,  a które nie oraz bezbłęd- nie prostuje nieprawdziwe informacje  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania związane z notatkami  Niny i z wprawą odpowiada na pytania rozmówcy zgod- nie z przykładem |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**26**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu,  a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą z licznymi uchybieniami tworzy po- dobne rozmowy  ▶ w znikomym stopniu po- prawnie pisze do kolegów i koleżanek z klasy SMS,  w którym proponuje im wspólne wyjście do kina | ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu,  a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą z dość licz- nymi uchybieniami tworzy podobne rozmowy  ▶ częściowo poprawnie pisze do kolegów i koleżanek  z klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina | ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozy- cję wspólnego spędzenia  czasu, a następnie przeczy- taniu go na głos w parze  z koleżanką / kolegą bez większych uchybień tworzy podobne rozmowy  ▶ w większości poprawnie pisze do kolegów i koleża- nek z klasy SMS, w którym  proponuje im wspólne wyjście do kina | ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu,  a następnie przeczytaniu go na głos w parze z ko- leżanką / kolegą prawie  bezbłędnie tworzy podobne rozmowy  ▶ prawie całkowicie popraw- nie pisze do kolegów i kole- żanek z klasy SMS, w którym  proponuje im wspólne wyjście do kina | ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego spędzenia czasu,  a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą bezbłędnie tworzy podobne rozmowy  ▶ w całości prawidłowo pisze do kolegów i koleżanek  z klasy SMS, w którym pro- ponuje im wspólne wyjście do kina |
| ***Wann hast du Training?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna nieliczne z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor-  towego  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności,  które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem,  z dużym trudem odpowiada na jej / jego pytania  ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z licznymi uchybie-  niami odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w zni- komym stopniu poprawnie | **Uczeń:**  ▶ zna wybrane z wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor-  towego  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym z uprawianiem sportu  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności,  które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z pewnym trudem odpo- wiada na jej / jego pytania  ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu z dość licznymi  uchybieniami odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w dużej mierze poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**  ▶ zna większość wprowa- dzonych nazw dyscyplin sportowych i sprzętu spor-  towego  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności,  które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez większego trudu odpowiada na jej / jego pytania  ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bez większych uchy-  bień odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w więk- szości poprawnie zaznacza, | **Uczeń:**  ▶ zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscy- plin sportowych i sprzętu  sportowego  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z upra- wianiem sportu  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności,  które ona / on musi, chce lub może wykonać oraz po- siłkując się przykładem i po- danym słownictwem, bez trudu odpowiada na jej / jego pytania  ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu prawie bezbłędnie  odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz prawie całkowicie poprawnie | **Uczeń:**  ▶ zna wszystkie wprowa- dzone nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu spor-  towego  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uprawianiem sportu  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, zadaje py- tania dotyczące czynności,  które ona / on musi, chce lub może wykonać, oraz posiłkując się przykładem i podanym słownictwem, z wprawą odpowiada  na jej / jego pytania  ▶ po przeczytaniu ogłoszeń związanych z uprawianiem sportu bezbłędnie odpo-  wiada na podane pytania  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu wybiera pasujące  do niego zdanie oraz w cało- ści prawidłowo zaznacza, |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**27**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowa  ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania  danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-  żanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne rozmowy  ▶ z dużym trudem przypo- rządkowuje sformuło- wanym w języku polskim  pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi nie-  udolnie wybiera właściwe dokończenia zdań  ▶ na podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa ze znikomym  zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania  danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, dość nie-  umiejętnie tworzy podobne rozmowy  ▶ z pewnym trudem przy- porządkowuje sformuło- wanym w języku polskim  pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość  nieumiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdań  ▶ na podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z niewielkim za-  angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania  danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z ko- leżanką / kolegą, dość  umiejętnie tworzy podobne rozmowy  ▶ bez większego trudu przyporządkowuje sformu- łowanym w języku polskim  pytaniom dotyczącym sportu właściwe odpowie- dzi w języku niemieckim  ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi dość  umiejętnie wybiera wła- ściwe dokończenia zdań  ▶ na podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z dość dużym  zaangażowaniem przepro- wadza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego upra- wiania sportu | zaznacza, o których dyscypli- nach sportu jest w nim mowa  ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania  danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole-  żanką / kolegą, umiejętnie tworzy podobne rozmowy  ▶ bez trudu przyporząd- kowuje sformułowanym  w języku polskim pytaniom dotyczącym sportu wła- ściwe odpowiedzi w języku niemieckim  ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktywno- ściami sportowymi umie-  jętnie wybiera właściwe dokończenia zdań  ▶ na podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z dużym zaan-  gażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu | o których dyscyplinach sportu jest w nim mowa  ▶ po wysłuchaniu dialogu zawierającego propozycję wspólnego uprawiania  danej dyscypliny sportu, a następnie przeczytaniu go na głos w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą  tworzy podobne rozmowy  ▶ sprawnie przyporządkowuje sformułowanym w języku polskim pytaniom dotyczą-  cym sportu właściwe odpo- wiedzi w języku niemieckim  ▶ po wysłuchaniu dialogów związanych z aktyw- nościami sportowymi  z wprawą wybiera właściwe dokończenia zdań  ▶ na podstawie przykłado- wego dialogu i podanego słownictwa z pełnym za-  angażowaniem przeprowa- dza w parze z koleżanką / kolegą dialogi zawierające propozycję wspólnego uprawiania sportu |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 5 struktury | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 5 struktur gramatycz- | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 5 | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**28**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | nych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu,  a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują sys- tematycznie | 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | w rozdziale 5 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  ▶ czasowniki rozdzielnie złożone  ▶ czasowniki modalne | ▶ przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  ▶ czasowniki rozdzielnie złożone  ▶ czasowniki modalne | ▶ przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  ▶ czasowniki rozdzielnie złożone  ▶ czasowniki modalne | ▶ przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  ▶ czasowniki rozdzielnie złożone  ▶ czasowniki modalne | ▶ przyimki służące do określa- nia czasu zegarowego  ▶ czasowniki rozdzielnie złożone  ▶ czasowniki modalne |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**29**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| **Rozdział 6. Feste und Ferien** | | | | |
| ***Der Wievielte ist heute?*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ zna nazwy nielicznych mie- sięcy i pór roku  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  ▶ ze znikomym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie  sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  ▶ słuchając nagrania, nie- umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w znikomym stop-  niu poprawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  ▶ uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  ▶ na podstawie przykładu  i podanych wyrażeń z du-  żym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z licznymi uchybieniami  dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**  ▶ zna nazwy niektórych mie- sięcy i pór roku  ▶ operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  ▶ z niewielkim zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie  sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w dużej mierze po-  prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  ▶ uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  ▶ na podstawie przykładu  i podanych wyrażeń z pew-  nym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio z dość licznymi uchybie-  niami dobiera do każdego | **Uczeń:**  ▶ zna nazwy większości mie- sięcy i pór roku  ▶ operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  ▶ z dość dużym zaangażowa- niem ćwiczy w czterooso- bowej grupie powtarzanie  sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w większości po-  prawnie wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  ▶ uzupełnia większość zdań odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez większego trudu ćwiczy  w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bez większych uchybień  dobiera do każdego wpisu | **Uczeń:**  ▶ zna nazwy prawie wszyst- kich miesięcy i pór roku  ▶ operuje bogatym słownic- twem niezbędnym do zasię- gania informacji o terminie  danego wydarzenia i do udzielania takiej informacji  ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie  sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży prawie całkowicie  poprawnie wskazuje wła- ściwe uzupełnienia zdań  ▶ uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi zaim- kami zwrotnymi  ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń bez trudu ćwiczy w parze  z koleżanką / kolegą dialog dotyczący terminu wyjazdu  ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio prawie bezbłędnie dobiera  do każdego wpisu odpo- | **Uczeń:**  ▶ zna nazwy wszystkich mie- sięcy i pór roku  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania informacji  o terminie danego wyda- rzenia i do udzielania takiej informacji  ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobo- wej grupie powtarzanie  sekwencji wypowiadanych przez inne osoby i dopo- wiadanie kolejnego dnia tygodnia wraz ze swoją propozycją spędzenia czasu  ▶ słuchając nagrania, spraw- nie powtarza nazwy pór roku i miesięcy  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu o planowanej podróży w całości prawi-  dłowo wskazuje właściwe uzupełnienia zdań  ▶ uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi zaimkami zwrotnymi  ▶ na podstawie przykładu i podanych wyrażeń  z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialog  dotyczący terminu wyjazdu  ▶ po przeczytaniu bloga Nicole o wyjeździe do Tokio bezbłędnie dobiera do każ-  dego wpisu odpowiednie |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**30**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  ▶ wcielając się w rolę Nicole, w znikomym stopniu poprawnie opisuje w ośmiu  zdaniach swój pobyt  w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów  ▶ nieudolnie dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik  porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wpisu odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z po- danych zdań są zgodne  z treścią bloga, a które nie  ▶ wcielając się w rolę Nicole, częściowo poprawnie opi- suje w ośmiu zdaniach swój  pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów  ▶ dość nieumiejętnie dyk- tuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik  porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | odpowiednie zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  ▶ wcielając się w rolę Nicole, w większości poprawnie opisuje w ośmiu zdaniach  swój pobyt w Tokio z poda- niem dat poszczególnych wpisów  ▶ dość umiejętnie dyktuje koleżance / koledze zdania zawierające liczebnik  porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | wiednie zdjęcie oraz okre- śla, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  ▶ wcielając się w rolę Nicole, prawie całkowicie popraw- nie opisuje w ośmiu zda-  niach swój pobyt w Tokio  z podaniem dat poszczegól- nych wpisów  ▶ umiejętnie dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik  porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania | zdjęcie oraz określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią bloga, a które nie  ▶ wcielając się w rolę Nicole, w całości prawidłowo opi- suje w ośmiu zdaniach swój  pobyt w Tokio z podaniem dat poszczególnych wpisów  ▶ z wprawą dyktuje kole- żance / koledze zdania zawierające liczebnik  porządkowy oraz zapisuje dyktowane przez nią / niego zdania |
| ***Alles Gute!*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z dużym trudem zadaje pytanie  o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  ▶ po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu po-  prawnie dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodzenia oraz zaznacza, który z rozmówców wypo- wiada podane zdania  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* sporadycznie tworzy po-  prawne zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z pewnym trudem zadaje pytanie  o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  ▶ po wysłuchaniu dialogu  w dużej mierze poprawnie  dobiera do każdej z osób właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  ▶ z rozsypanki wyrazowej za- wierającej zaimek *man* dość rzadko tworzy poprawne  zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez więk- szego trudu zadaje pytanie  o datę i udziela odpowiedzi na takie pytanie  ▶ po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie dobiera do każdej z osób  właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy w większości po-  prawne zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z zapra- szaniem na urodziny, przy-  jęciem takiego zaproszenia lub odmową  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, bez trudu zadaje pytanie o datę  i udziela odpowiedzi na takie pytanie  ▶ po wysłuchaniu dialogu pra- wie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z osób  właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy prawie za każdym  razem poprawne zdania | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  z zapraszaniem na urodziny, przyjęciem takiego zapro- szenia lub odmową  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, sprawnie za- daje pytanie o datę i udziela  odpowiedzi na takie pytanie  ▶ po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo dobiera do każdej z osób  właściwy miesiąc urodze- nia oraz zaznacza, który  z rozmówców wypowiada podane zdania  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek *man* tworzy za każdym razem  poprawne zdania |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**31**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ z licznymi uchybieniami odczytuje na głos podane daty  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, nieudolnie pyta o datę danego wyda-  rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)  z dużym trudem wybiera wła- ściwe rozwiązanie  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z licznymi  uchybieniami określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie  ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo,  nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  ▶ w znikomym stopniu poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie  urodzinowe, uwzględniając podane kwestie | ▶ z dość licznymi uchybie- niami odczytuje na głos podane daty  ▶ pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pyta o datę  danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwie  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa)  z pewnym trudem wybiera właściwe rozwiązanie  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, z dość licz-  nymi uchybieniami określa, które zdania są zgodne  z jego treścią, a które nie  ▶ wykorzystując przykład  i podane słownictwo, dość  nieumiejętnie odgrywa w parze z koleżanką /  kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej  na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  ▶ częściowo poprawnie pisze tekst zaproszenia na przy- jęcie urodzinowe, uwzględ-  niając podane kwestie | ▶ bez większych uchybień odczytuje na głos podane daty  ▶ pracując w parze z ko- leżanką / kolegą, dość umiejętnie pyta o datę  danego wydarzenia oraz udziela odpowiedzi, bazując na przykładzie i zamieszczo- nym słownictwie  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie  na urodziny, przyjęcie takiego zaproszenia lub odmowa) bez większego trudu wybiera właściwe rozwiązanie  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego  z urodzinami, bez większych uchybień określa, które zda- nia są zgodne z jego treścią, a które nie  ▶ wykorzystując przykład  i podane słownictwo, dość  umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  ▶ w większości poprawnie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe,  uwzględniając podane kwestie | ▶ prawie bezbłędnie odczy- tuje na głos podane daty  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, umiejętnie pyta o datę danego wyda-  rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie  takiego zaproszenia lub odmowa) bez trudu wybiera właściwe rozwiązanie  ▶ na podstawie wysłucha- nego dialogu, związanego z urodzinami, prawie  bezbłędnie i określa, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie  ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo,  umiejętnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie zaproszenie  ▶ prawie całkowicie popraw- nie pisze tekst zaproszenia na przyjęcie urodzinowe,  uwzględniając podane kwestie | ▶ bezbłędnie odczytuje na głos podane daty  ▶ pracując w parze z kole- żanką / kolegą, z wprawą pyta o datę danego wyda-  rzenia oraz udziela odpo- wiedzi, bazując na przy- kładzie i zamieszczonym słownictwie  ▶ po przeczytaniu wpisów na forum (zaproszenie na urodziny, przyjęcie  takiego zaproszenia lub odmowa) sprawnie wybiera właściwe rozwiązanie  ▶ na podstawie wysłuchanego dialogu, związanego z uro- dzinami, bezbłędnie określa,  które zdania są zgodne  z jego treścią, a które nie  ▶ wykorzystując przykład i podane słownictwo,  z wprawą odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, przyjmując rolę osoby zapraszającej na urodziny lub takiej, która akceptuje / odrzuca takie odrzucającej zaproszenie  ▶ w całości prawidłowo pisze tekst zaproszenia na przy- jęcie urodzinowe, uwzględ-  niając podane kwestie |
| ***Es ist so kalt …*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słow- nictwem potrzebnym do | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem potrzebnym do opisy- | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**32**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  ▶ ze znikomym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie  o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  ▶ słuchając nagrania, nie- udolnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane  z opisywaniem pogody  ▶ po przeczytaniu wpisów  z dużym trudem wskazuje,  kto jest zadowolony z po- gody, i wyjaśnia dlaczego  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nie- osobowy *es* sporadycznie  tworzy poprawne zdania  ▶ na podstawie zamieszczo- nych informacji w niewiel- kim stopniu poprawnie  opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  ▶ po przeczytaniu e-maila Julii  o planowanej wycieczce  klasowej do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie nagrania nieudolnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  ▶ używając podanego słownictwa, w znikomym stopniu poprawnie pisze  do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | opisywania pogody oraz pi- sania pozdrowień z podróży  ▶ z niewielkim zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie  o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  ▶ słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania  związane z opisywaniem pogody  ▶ po przeczytaniu wpisów z pewnym trudem wska- zuje, kto jest zadowolony  z pogody, i wyjaśnia dla- czego  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* dość rzadko tworzy  poprawne zdania  ▶ na podstawie zamieszczo- nych informacji w dużej mierze poprawnie opisuje,  jaka jest pogoda w poda- nych miastach  ▶ po przeczytaniu e-maila Julii  o planowanej wycieczce  klasowej do Aten z dość licznymi uchybieniami od- powiada na podane pytania  ▶ na podstawie nagrania dość nieumiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  ▶ używając podanego słownictwa, czę- ściowo poprawnie pisze  do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  ▶ z dość dużym zaangażo- waniem ćwiczy w cztero- osobowej grupie pytanie  o datę urodzin rozmówcy  i podawanie daty własnych urodzin  ▶ słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania  związane z opisywaniem pogody  ▶ po przeczytaniu wpisów bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony z po-  gody, i wyjaśnia dlaczego  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy w większo-  ści poprawne zdania  ▶ na podstawie zamieszczo- nych informacji w większo- ści poprawnie opisuje, jaka  jest pogoda w podanych miastach  ▶ po przeczytaniu e-maila Julii  o planowanej wycieczce  klasowej do Aten bez więk- szych uchybień odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie nagrania dość umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  ▶ używając podanego słownictwa, w więk- szości poprawnie pisze  do kolegi / koleżanki po- zdrowienia z podróży | wania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  ▶ z dużym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro-  dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin  ▶ słuchając nagrania, umie- jętnie powtarza usłyszane wyrazy / zdania związane  z opisywaniem pogody  ▶ po przeczytaniu wpisów bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony z pogody,  i wyjaśnia dlaczego  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy prawie za  każdym razem poprawne zdania  ▶ na podstawie zamieszczo- nych informacji prawie całkowicie poprawnie  opisuje, jaka jest pogoda w podanych miastach  ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten prawie  bezbłędnie odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie nagrania umiejętnie podaje, jaka jest pogoda w Atenach  ▶ używając podanego słow- nictwa, prawie całkowicie poprawnie pisze do ko-  legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży | do opisywania pogody oraz pisania pozdrowień z podróży  ▶ z pełnym zaangażowaniem ćwiczy w czteroosobowej grupie pytanie o datę uro-  dzin rozmówcy i podawanie daty własnych urodzin  ▶ słuchając nagrania, z wprawą powtarza  usłyszane wyrazy / zdania związane z opisywaniem pogody  ▶ po przeczytaniu wpisów sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony z pogody,  i wyjaśnia dlaczego  ▶ z rozsypanki wyrazowej zawierającej zaimek nieoso- bowy *es* tworzy za każdym  razem poprawne zdania  ▶ na podstawie zamieszczo- nych informacji w całości prawidłowo opisuje, jaka  jest pogoda w podanych miastach  ▶ po przeczytaniu e-maila Julii o planowanej wycieczce klasowej do Aten bezbłęd-  nie odpowiada na podane pytania  ▶ na podstawie nagrania  z wprawą podaje, jaka jest  pogoda w Atenach  ▶ używając podanego słownictwa, w całości prawidłowo pisze do ko-  legi / koleżanki pozdrowie- nia z podróży |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**33**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórze- niowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe pod- sumowujące nabyte umiejęt- ności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elemen- tarne, wprowadzane i utrwa- lane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowa- dzanych i utrwalanych w roz- dziale 6 struktur gramatycz- nych, popełnia sporo błędów gramatycznych. mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opano- waniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane  i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna  i stosuje wszystkie wprowa- dzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, nieza- kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samo- dzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bez- błędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane  w rozdziale 6 struktury grama- tyczne |
| ***Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:*** | | | | |
| ▶ czasowniki zwrotne  ▶ liczebniki porządkowe  ▶ zaimek *man*  ▶ zaimek nieosobowy *es* | ▶ czasowniki zwrotne  ▶ liczebniki porządkowe  ▶ zaimek *man*  ▶ zaimek nieosobowy *es* | ▶ czasowniki zwrotne  ▶ liczebniki porządkowe  ▶ zaimek *man*  ▶ zaimek nieosobowy *es* | ▶ czasowniki zwrotne  ▶ liczebniki porządkowe  ▶ zaimek *man*  ▶ zaimek nieosobowy *es* | ▶ czasowniki zwrotne  ▶ liczebniki porządkowe  ▶ zaimek *man*  ▶ zaimek nieosobowy *es* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakul- tatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje bardzo nie- liczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach  z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre za- dania fakultatywne związane z historią obrazkową przedsta- wioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych zwią- zanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakulta- tywne związane z historią obrazkową przedstawioną  na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne zwią- zane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**34**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słow- nictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktyw- nego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Extras** | | | | |
| ***Weihnachten*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związa- nym z opisywaniem  świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ nieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym Narodze-  niem  ▶ ze znikomym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w zni- komym stopniu poprawnie  zapisuje ich polską wersję  ▶ z dużym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane  na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słow- nictwem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego  Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ dość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym  Narodzeniem  ▶ z niewielkim zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  ▶ na podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznych w dużej mierze poprawnie  zapisuje ich polską wersję  ▶ z pewnym trudem odpi- suje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane  na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związa- nym z opisywaniem  świąt Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ dość umiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Bożym  Narodzeniem  ▶ z dość dużym zaangażowa- niem uczestniczy w gru- powej grze polegającej  na przedstawieniu wyloso- wanego rzeczownika zwią- zanego z Bożym Narodze- niem w formie pantomimy / odgadnięciu, o jaki rzeczow- nik chodzi, i podaniu go wraz z rodzajnikiem  ▶ na podstawie wysłucha- nych życzeń świątecznych w większości poprawnie  zapisuje ich polską wersję  ▶ bez większego trudu od- pisuje koledze / koleżance z Niemiec na otrzymane  na Messengerze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słownic- twem związanym z opi- sywaniem świąt Bożego  Narodzenia oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom wyrazy zwią- zane z Bożym Narodzeniem  ▶ z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed-  stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem  w formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz  z rodzajnikiem  ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych prawie całkowicie poprawnie zapi-  suje ich polską wersję  ▶ bez trudu odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge-  rze życzenia świąteczne | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem świąt  Bożego Narodzenia oraz składaniem życzeń świą- tecznych  ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom wyrazy związane  z Bożym Narodzeniem  ▶ z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na przed-  stawieniu wylosowanego rzeczownika związanego z Bożym Narodzeniem  w formie pantomimy / od- gadnięciu, o jaki rzeczownik chodzi, i podaniu go wraz  z rodzajnikiem  ▶ na podstawie wysłuchanych życzeń świątecznych w ca- łości prawidłowo zapisuje  ich polską wersję  ▶ z wprawą odpisuje kole- dze / koleżance z Niemiec na otrzymane na Messenge-  rze życzenia świąteczne |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**35**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ nieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze-  niem  ▶ słuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z licznymi uchybie-  niami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* | ▶ dość nieumiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze-  niem  ▶ słuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. z dość licznymi  uchybieniami śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | ▶ dość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom teksty związane z Bożym Narodze-  niem  ▶ słuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bez większych  uchybień śpiewa kolędę *Kling, Glöckchen, klingelin- geling* | ▶ umiejętnie przyporządko- wuje zdjęciom teksty zwią- zane z Bożym Narodzeniem  ▶ słuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. prawie bezbłędnie  śpiewa kolędę *Kling, Glöck- chen, klingelingeling* | ▶ sprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty związane  z Bożym Narodzeniem  ▶ słuchając nagrania i posił- kując się zamieszczonym tekstem. bezbłędnie śpiewa  kolędę *Kling, Glöckchen, klingelingeling* |
| ***Ostern*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo ubogim słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ nieumiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  ▶ z dużym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą  właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  ▶ nieudolnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied-  niki  ▶ w znikomym stopniu po- prawnie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia  przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane także  w Polsce | **Uczeń:**  ▶ operuje dość ubogim słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ dość nieumiejętnie przy- porządkowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielka-  nocą  ▶ z pewnym trudem dobiera do niemieckiego wierszyka związanego z Wielkanocą  właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  ▶ dość nieumiejętnie przy- porządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie  odpowiedniki  ▶ w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed-  stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**  ▶ operuje dość bogatym słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ dość umiejętnie przypo- rządkowuje zdjęciom wy- razy związane z Wielkanocą  ▶ bez większego trudu do- biera do niemieckiego wier- szyka związanego z Wiel-  kanocą właściwy polski odpowiednik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go na pamięć  ▶ dość umiejętnie przypo- rządkowuje niemieckim przysłowiom ich polskie  odpowiedniki  ▶ w większości poprawnie przyporządkowuje poda- nym zdaniom zdjęcia przed-  stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce | **Uczeń:**  ▶ operuje bogatym słow- nictwem związanym ze Świętami Wielkanocnymi  oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ umiejętnie przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  ▶ bez trudu dobiera  do niemieckiego wierszyka  związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  ▶ umiejętnie przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied-  niki  ▶ prawie całkowicie popraw- nie przyporządkowuje podanym zdaniom zdjęcia  przedstawiające świętowa- nie Wielkanocy w Niem- czech oraz podaje, które tradycje są znane także  w Polsce | **Uczeń:**  ▶ operuje bardzo bogatym słownictwem związanym  ze Świętami Wielkanocnymi oraz składaniem życzeń świątecznych  ▶ z wprawą przyporząd- kowuje zdjęciom wyrazy związane z Wielkanocą  ▶ sprawnie dobiera  do niemieckiego wierszyka  związanego z Wielkanocą właściwy polski odpowied- nik, a następnie słucha wierszyka i uczy się go  na pamięć  ▶ z wprawą przyporządko- wuje niemieckim przysło- wiom ich polskie odpowied-  niki  ▶ w całości prawidłowo przy- porządkowuje podanym zdaniom zdjęcia przed-  stawiające świętowanie Wielkanocy w Niemczech oraz podaje, które tradycje są znane także w Polsce |



**Natürlich auf Deutsch!** | Język niemiecki | Klasa 7

*Wymagania edukacyjne*

**36**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| ▶ z dużym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ z pewnym trudem dobiera do życzeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ bez większego trudu do- biera do życzeń odpowied- nie karty wielkanocne | ▶ bez trudu dobiera do ży- czeń odpowiednie karty wielkanocne | ▶ sprawnie dobiera do życzeń odpowiednie karty wielka- nocne |
| ***Projekte*** | | | | |
| **Uczeń:**  ▶ ze znikomym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo-  towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  ▶ w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli-  narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**  ▶ z niewielkim zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo-  towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  ▶ w dużej mierze poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**  ▶ z dość dużym zaangażowa- niem bierze udział w projek- cie polegającym na przygo-  towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  ▶ w większości poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych | **Uczeń:**  ▶ z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo-  towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  ▶ prawie całkowicie po- prawnie rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kuli-  narnych w krajach niemiec- kojęzycznych | **Uczeń:**  ▶ z pełnym zaangażowaniem bierze udział w projekcie polegającym na przygo-  towaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej na temat tradycyjnych przysmaków z krajów niemieckojęzycznych oraz przeprowadzeniu degustacji niektórych potraw  ▶ w całości prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący specjalności kulinarnych  w krajach niemieckojęzycz- nych |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.