**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 8**

1. Zakładane osiągnięcia ucznia:

Wiadomości

**Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 roku**

* na podstawie źródeł statystycznych, kartograficznych i pisanych ocenia szanse Polski w starciu z III Rzeszą i ZSRS,
* opisuje przebieg walk w czasie kampanii wrześniowej, wskazuje miejsca największego oporu Polaków,
* przedstawia na przykładach bohaterstwo wojska i społeczeństwa polskiego,
* ocenia postawę Polaków, Francji i Wielkiej Brytanii oraz ZSRS,
* posługując się mapą definiuje pojęcie wojny błyskawicznej,
* opisuje agresję Armii Czerwonej na Polskę.

**II wojna światowa**

* wymienia państwa osi i koalicji antyhitlerowskiej, ocenia potencjał bloków walczących państw,
* wymienia momenty przełomowe w wojnie,
* dostrzega związek między posiadaniem inicjatywy strategicznej a przewagą technologiczną i potencjałem demograficznym,
* wyjaśnia przyczyny zwycięstwa koalicji antyhitlerowskiej,
* porównuje politykę okupacyjną Niemiec w różnych częściach Europy,
* przedstawia politykę eksterminacyjną Niemiec wobec ludności żydowskiej, romskiej i słowiańskiej,
* ocenia postawy społeczeństw okupowanej Europy, w tym Polaków, wobec Holokaustu,
* ocenia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki z punktu widzenia państw Europy Środkowej i Wschodniej, Niemiec, mocarstw zachodnich oraz ZSRS (Teheran, Jałta, Poczdam),
* przedstawia bilans II wojny światowej: demograficzny, ekonomiczny, polityczny i społeczny, dokonuje oceny zmian.

**Polska w czasie II wojny światowej**

* na podstawie mapy przedstawia podział Polski między III Rzeszą a ZSRS,
* porównuje politykę Niemiec i ZSRS wobec społeczeństwa polskiego,
* charakteryzuje metody okupantów i postawę Polaków,
* opisuje i ocenia konflikt polsko-ukraiński na Wołyniu,
* wyjaśnia przyczyny ludobójstwa dokonanego na ludności polskiej przez ukraińskich nacjonalistów,
* charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego w sferze politycznej i militarnej,
* dostrzega wkład polskiego ruchu oporu w pokonanie państw osi,
* charakteryzuje formy walki cywilnej i zbrojnej,
* przedstawia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego, ocenia szanse powodzenia zrywu,
* ocenia postawę powstańców, ludności cywilnej, ZSRS i aliantów zachodnich,
* przedstawia okoliczności powstania i działalność polskich władz na uchodźstwie,
* dostrzega wpływ sytuacji politycznej na pozycję Polski w koalicji antyhitlerowskiej,
* opisuje stosunki polsko-sowieckie,
* przedstawia i ocenia politykę mocarstw wobec Polski ze szczególnym uwzględnieniem konferencji Wielkiej Trójki,
* umieszcza w czasie i przestrzeni działania zbrojne polskich jednostek militarnych,
* ocenia wkład Polaków w pokonanie państw osi,
* przedstawia bilans II wojny światowej w odniesieniu do Polski i Polaków.

**Świat po II wojnie światowej**

* rozumie przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej, powstania powojennego ładu dwubiegunowego i bloków polityczno- -militarnych,
* rozumie przyczyny powstania ONZ, ocenia cele tej organizacji,
* dokonuje bilansu II wojny światowej w sferze społecznej, gospodarczej i politycznej,
* przedstawia proces przejmowania władzy przez ZSRS i ekipy rządowe innych państw w Europie Środkowej,
* opisuje protesty społeczne na Węgrzech i w Czechosłowacji,
* opisuje proces dekolonizacji, dostrzega związek między II wojną światową a dekolonizacją,
* przedstawia procesy polityczne w krajach Dalekiego Wschodu i Bliskiego Wschodu,
* rozumie, jaką rolę w utrzymaniu światowego pokoju odgrywały wojny i konflikty lokalne (w Korei, Wietnamie i Afganistanie),
* przedstawia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne rozpadu bloku wschodniego i ZSRS,
* dostrzega przekształcenie ładu dwubiegunowego w jednobiegunowy (USA),
* przedstawia procesy demokratyzacji w państwach Europy Środkowej i Wschodniej,
* opisuje procesy integracyjne w Europie i na innych kontynentach,
* charakteryzuje przemiany społeczne i kulturowe w świecie po II wojnie światowej.

**Polska po II wojnie światowej**

* opisuje nowy kształt geograficzny, narodowościowy i społeczny Polski po 1945 r.,
* ocenia taktykę komunistów w przejmowaniu władzy, porównuje ją z sytuacją w innych państwach,
* omawia proces budowania nowego porządku w latach 1944–1952,
* ocenia różnorodne postawy Polaków wobec nowej władzy – poparcie lub opór (w tym postawę żołnierzy niezłomnych),
* charakteryzuje terror okresu stalinowskiego, ocenia jego skutki,
* charakteryzuje socrealizm,
* charakteryzuje podłoże polityczne i społeczne wydarzeń 1956 r.

**Polska Rzeczpospolita Ludowa**

* opisuje system władzy w komunistycznej Polsce,
* przedstawia formy uzależnienia Polski od ZSRS,
* porównuje podłoże, przebieg i skutki następujących kryzysów: Marzec 68, Grudzień 70, Czerwiec 76,
* charakteryzuje powstanie opozycji (KOR, ROPCiO),
* ocenia rolę Kościoła katolickiego w życiu społecznym i politycznym w PRL,
* dostrzega rolę Jana Pawła II w historii Polski,
* wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.,
* ocenia cele Solidarności oraz postawę społeczeństwa i władz wobec strajków,
* charakteryzuje pozycję Polski na arenie międzynarodowej, działalność w ONZ,
* opisuje przemiany społeczne i kulturowe w PRL.

**Polska na drodze do demokracji**

* opisuje przebieg i konsekwencje stanu wojennego,
* ocenia postawę społeczeństwa i władz Polski oraz innych państw wobec stanu wojennego,
* opisuje różne formy oporu społecznego w czasach komunistycznych,
* wyjaśnia przyczyny rozpoczęcia rozmów między władzami PRL a opozycją,
* ocenia fakt porozumienia Okrągłego Stołu oraz ocenia decyzje podjęte w trakcie obrad,
* opisuje wydarzenia 1989 i 1990 r. w Polsce (takie jak: Okrągły Stół, wybory czerwcowe, powstanie rządu Tadeusza Mazowieckiego, wybór Lecha Wałęsy na prezydenta),
* przedstawia założenia planu Balcerowicza, ocenia skutki gospodarcze i społeczne,
* omawia przemiany polityczne w latach 90., spory wewnątrz dawnej opozycji,
* charakteryzuje i ocenia przemiany ustrojowe,
* przedstawia zmiany w pozycji międzynarodowej Polski po rozpadzie bloku wschodniego i przystąpieniu do NATO i UE,
* ocenia zmiany kulturowe zachodzące w społeczeństwie polskim po 1989 r.

Umiejętności

* + posługuje się mapą (odczytywanie informacji w ujęciu statycznym i dynamicznym),
	+ dokonuje analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
	+ analizuje źródła ikonograficzne (warstwa informacyjna i propagandowa),
	+ lokalizuje wydarzenia w czasie, oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,
	+ posługuje się poznanymi pojęciami,
	+ wykazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, a także między zjawiskami z różnych dziedzin życia społecznego, a także zjawiskami zachodzącymi w różnych państwach,
	+ dostrzega wpływ wydarzeń z przeszłości na współczesny obraz Polski i Europy,
	+ ocenia dokonania postaci historycznych,
	+ wyciąga wnioski, uzasadnia swoje stanowisko,
	+ buduje ciągi narracyjne,
	+ ocenia postaci i zjawiska.

Postawy

* szanuje osiągnięcia cywilizacyjne człowieka,
* dostrzega zagrożenia cywilizacyjne,
* docenia dokonania Polaków w zakresie polityki, gospodarki i kultury dla budowy niezależnego i silnego państwa,
* krytycznie odnosi się do zjawisk i ustrojów totalitarnych,
* przyjmuje system wartości związany z demokracją,
* dostrzega znaczenie integracji europejskiej dla pokoju w Europie,
* docenia fakt istnienia państwa jako wartości dla narodu,
* szanuje postawę współpracy między narodami.
1. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji okresowej i rocznej:
* Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

* Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych. Dokonuje ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

* Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nich zadań.

* Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się językiem potocznym, ma ubogi zasób słownictwa.

* Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń – mimo wyraźnych braków w wiedzy oraz błędów – potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym i ubogim pod względem leksykalnym.

* Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny formułuje oceny; wysuwa nieprawdziwe wnioski. Nie ma umiejętności lokalizowania wydarzeń historycznych w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest bardzo prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

1. Bieżące ocenianie obejmuje:
* dłuższe formy pracy pisemnej (sprawdziany),
* krótkie formy pisemne (kartkówki),
* odpowiedzi ustne,
* pracę w grupach, prace długoterminowe,
* aktywność ucznia na lekcjach,
* udział w konkursach i olimpiadach.