**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 6**

1. Zakładane osiągnięcia ucznia:

Wiadomości

**Wielkie odkrycia geograficzne**

* wyjaśnia przyczyny wypraw odkrywczych,
* sytuuje w czasie i przestrzeni wielkie wyprawy żeglarzy z Portugalii, Hiszpanii, Anglii i Francji,
* przedstawia skutki (gospodarcze, społeczne i kulturowe) odkryć dla Starego i Nowego Świata.

**„Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim**

* charakteryzuje styl renesansowy,
* wymienia wielkich twórców europejskiego renesansu, potrafi przyporządkować osiągnięcia poszczególnym twórcom,
* wyjaśnia pojęcie „człowiek renesansu” na przykładach wielkich osobowości,
* przedstawia przyczyny reformacji,
* charakteryzuje wyznania protestanckie, porównuje je z katolicyzmem,
* opisuje postęp reformacji w Europie,
* przedstawia założenia reformy Kościoła katolickiego,
* lokalizuje w czasie i przestrzeni państwo ostatnich Jagiellonów,
* opisuje demokrację szlachecką (dalszy rozwój przywilejów szlacheckich, skład i uprawnienia sejmu walnego i sejmików ziemskich, reformy wojskowe),
* lokalizuje sąsiadów państwa polsko-litewskiego,
* ocenia politykę Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta wobec Państwa Zakonu Krzyżackiego,
* charakteryzuje gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą,
* wyjaśnia sens powiedzenia „Polska spichlerzem Europy”,
* charakteryzuje położenie mieszczaństwa i chłopów w Rzeczypospolitej,
* przedstawia przyczyny, postanowienia i skutki unii realnej (na przykładzie unii lubelskiej),
* wymienia twórców renesansu w Polsce, ocenia ich dokonania.

**Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów**

* lokalizuje w czasie i przestrzeni Rzeczpospolitą Obojga Narodów,
* charakteryzuje strukturę narodowościową państwa polsko-litewskiego,
* przedstawia zróżnicowania wyznaniowe, dostrzega powiązania między narodowością a wyznawaną religią,
* wyjaśnia założenia konfederacji warszawskiej,
* rozumie, co oznacza określenie „państwo bez stosów”,
* opisuje sposób funkcjonowania państwa w okresie bezkrólewia,
* wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich,
* przedstawia zasady wolnej elekcji i skutki dla ustroju państwa.

**Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku**

* lokalizuje w przestrzeni państwo polsko-litewskie i jego sąsiadów,
* wymienia główne przyczyny wojen z Rosją, Turcją i Szwecją,
* przedstawia znaczenie potopu szwedzkiego,
* podaje przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego, rozumie znaczenie tego wydarzenia dla Rzeczypospolitej i późniejszych stosunków polsko-ukraińskich,
* opisuje konflikty Rzeczypospolitej w ujęciu chronologicznym, tworzy ciągi przyczynowo-skutkowe,
* rozumie wpływ wojen na sytuację gospodarczą i społeczno-polityczną Rzeczypospolitej oraz jej pozycję w Europie,
* podaje cechy charakterystyczne baroku oraz najważniejszych twórców epoki i przykłady dzieł,
* lokalizuje w czasie omawiane wydarzenia oraz całą epokę,
* opisuje wpływ Arabów i islamu na dzieje Europy Zachodniej i Bizancjum,
* lokalizuje w czasie cesarstwo bizantyńskie, opisuje zmiany terytorialne,
* charakteryzuje osiągnięcia cesarstwa wschodniorzymskiego w dziedzinie kultury, prawa i sposobu sprawowania władzy.

**Europa w XVII i XVIII wieku**

* charakteryzuje monarchię absolutną na przykładzie Francji,
* podaje podstawowe cechy monarchii parlamentarnej na przykładzie Anglii,
* porównuje te dwie formy ustrojowe, odnosi je do ustroju Rzeczypospolitej,
* przedstawia idee oświecenia w polityce, gospodarce, oświacie i kulturze,
* charakteryzuje reformy oświeceniowe na przykładzie wybranego państwa,
* definiuje monarchię absolutną oświeconą.

**Rzeczpospolita Obojga Narodów w pierwszej połowie XVIII wieku**

* przedstawia przyczyny unii z Saksonią,
* ocenia sytuację wewnętrzną i zewnętrzną Rzeczypospolitej w czasach saskich,

**W czasach oświecenia**

* przedstawia przyczyny buntu społeczeństwa w koloniach brytyjskich,
* charakteryzuje przebieg walk w wojnie o niepodległość,
* przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość USA (Kazimierza Pułaskiego, Tadeusza Kościuszki),
* omawia ustrój USA, odnosi założenia ustrojowe do idei oświecenia,
* rozumie znaczenie *Deklaracji Niepodległości* i konstytucji USA,
* wyjaśnia przyczyny rewolucji francuskiej, przedstawia jej następstwa,
* lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia.

**Rzeczpospolita w czasach stanisławowskich. Walka o utrzymanie niepodległości**

* przedstawia przykłady działań służących naprawie państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej,
* wymienia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego, charakteryzuje i ocenia jego reformy,
* rozumie znaczenie Konstytucji 3 maja dla Rzeczypospolitej w XVIII w. i dla narodu polskiego,
* przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej, opisuje i ocenia jej następstwa,
* opisuje zmiany terytorialne po każdym rozbiorze, pokazuje je na mapie,
* przedstawia przyczyny, przebieg i skutki insurekcji kościuszkowskiej,
* podaje przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne upadku Rzeczypospolitej,
* opisuje osiągnięcia polskiego oświecenie w dziedzinie literatury, sztuki, architektury, wskazuje zabytki epoki w regionie,
* lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia.

**Świat w epoce napoleońskiej**

* przedstawia przemiany polityczno-ustrojowe i społeczno-gospodarcze w Europie w dobie napoleońskiej,
* wie, dlaczego Polacy poparli Napoleona,
* ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej,
* rozumie znaczenie utworzenia Legionów Polskich we Włoszech,
* wie, jakie znaczenie dla Polaków miało powstanie Księstwa Warszawskiego.

Umiejętności

* + posługuje się mapą (odczytywanie informacji w ujęciu statycznym i dynamicznym),
	+ dokonuje analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
	+ analizuje źródła ikonograficzne (warstwa informacyjna i propagandowa),
	+ lokalizuje wydarzenia w czasie, oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,
	+ posługuje się poznanymi pojęciami,
	+ wykazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, a także między zjawiskami z różnych dziedzin życia społecznego, a także zjawiskami zachodzącymi w różnych państwach,
	+ dostrzega wpływ wydarzeń z przeszłości na współczesny obraz Polski i Europy,
	+ ocenia dokonania postaci historycznych,
	+ wyciąga wnioski, uzasadnia swoje stanowisko,
	+ buduje ciągi narracyjne,
	+ ocenia postaci i zjawiska.

Postawy

* szanuje osiągnięcia cywilizacyjne człowieka w różnych epokach historycznych,
* docenia dokonania naszych przodków w zakresie polityki, gospodarki i kultury dla budowy niezależnego i silnego państwa,
* krytycznie odnosi się do wad, które doprowadziły do upadku Rzeczypospolitej,
* przyjmuje system wartości wywodzący się z osiągnięć epoki oświecenia,
* docenia fakt istnienia państwa jako wartości dla narodu.
1. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji okresowej i rocznej:
* Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

* Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych. Dokonuje ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

* Ocena dobra (4)

Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nich zadań.

* Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się językiem potocznym, ma ubogi zasób słownictwa.

* Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń – mimo wyraźnych braków w wiedzy oraz błędów – potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym i ubogim pod względem leksykalnym.

* Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny formułuje oceny; wysuwa nieprawdziwe wnioski. Nie ma umiejętności lokalizowania wydarzeń historycznych w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest bardzo prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

1. Bieżące ocenianie obejmuje:
* dłuższe formy pracy pisemnej (sprawdziany),
* krótkie formy pisemne (kartkówki),
* odpowiedzi ustne,
* pracę w grupach, prace długoterminowe,
* aktywność ucznia na lekcjach,
* udział w konkursach i olimpiadach.