|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa** |
| **dopuszczającą** | **dostateczną** | **dobrą** | **bardzo dobrą** | **celującą** |
| **Uczeń:** |
| * wie, czym jest bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo narodowe,
* przedstawia różnorodne dziedziny życia,
* których dotyczy termin bezpieczeństwo
* wylicza fakty historyczne związane

z bezpieczeństwem Polski,* wymienia czynniki wpływające
* na bezpieczeństwo Polski,
* przedstawia i charakteryzuje poszczególne rodzaje Sił Zbrojnych RP,
* wymienia międzynarodowe struktury militarne,

do których należy Polska, | * wyjaśnia, czym jest bezpieczeństwo rozumiane jako stan i jako proces,
* podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa,
* wylicza fakty historyczne związane

z bezpieczeństwem Polski,* wymienia czynniki wpływające
* na bezpieczeństwo Polski,
* wie, w jaki sposób można ubiegać się o powołanie do służby wojskowej,
* omawia znaczenie Wojsk Obrony Terytorialnej,
 | * analizuje czynniki wpływające

na bezpieczeństwo narodowe,* opisuje współczesne

i historyczne rozumienie bezpieczeństwa,* wymienia elementy systemu bezpieczeństwa państwa,
* wyjaśnia historyczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski,
* opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski,
* charakteryzuje przyczyny, które doprowadziły do upadku I Rzeczypospolitej,
* charakteryzuje międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska,
* wymienia i charakteryzuje organizacje polityczno-

-gospodarcze, do których należy obecnie nasz kraj, | * porównuje współczesne i historyczne działania na rzecz bezpieczeństwa narodowego,
* wyjaśnia, z jakiego powodu dbałość o bezpieczeństwo nigdy się nie kończy,
* analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski,
* porównuje różne sytuacje historyczne w związku

z bezpieczeństwem Polski,* ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r.,
* wyjaśnia, jaką rolę odgrywa gospodarka i polityka

w zapewnieniu obywatelom bezpieczeństwa,* omawia znaczenie stałej obecności wojsk
* amerykańskich w naszym kraju,
 | – uzasadnia, dlaczego najistotniejsze dla każdego polskiego obywatela* jest bezpieczeństwo Polski i dlaczego jest ono wartością najwyższą,
* analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski,
* porównuje różne sytuacje historyczne w związku

z bezpieczeństwem Polski,* ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r.,
* ocenia, jak przedstawia się obecnie stan bezpieczeństwa Polski,

potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie miałaby stała baza amerykańska w Polsce dla bezpieczeństwa naszego kraju, |
| * wymienia rodzaje służb ochrony i ratownictwa w Polsce,
* zna telefony alarmowe do poszczególnych służb,
 | * potrafi wezwać odpowiednie służby,
* wyjaśnia zasadę: „Rozmowę zawsze kończy dyspozytor”,
 | * omawia zastosowanie aplikacji mobilnej *Ratunek*,
* rozróżnia zadania policji i Państwowej Straży Pożarnej,
 | * charakteryzuje Państwowe Ratownictwo Medyczne,
* opisuje funkcje ratownicze GOPR i WOPR,
* opisuje funkcjonowanie Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego,
 | – tłumaczy, dlaczego każdyz nas powinien bezwzględnie podporządkowaćsię poleceniom służb ratowniczych i porządkowych, |
| – definiuje alarmi alarmowanie oraz wskazuje urządzenia najczęściej wykorzystywane jako źródła sygnału alarmowego,* wymienia rodzaje alarmów,
* zna uniwersalne zasady zachowania w sytuacji zagrożenia,
 | * rozróżnia sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze,
* wie, jakie są struktury oraz instytucje odpowiedzialne za alarmowanie

i ostrzeganie ludności w naszym kraju,– zna obowiązki ludności, z których należy się wywiązać po usłyszeniu sygnału alarmowego, | * wie, jak zapobiegać wybuchowi paniki,
* opisuje strukturę systemu zarządzania kryzysowego,
* charakteryzuje model organizacji powiadamiania i reagowania kryzysowego,
 | * analizuje zadania Rządowego Centrum Bezpieczeństwa,
* opisuje Krajowy System Wykrywania Skażeń

i Alarmowania,– wyjaśnia, dlaczego każdy obywatel powinienbezwzględnie stosować się do poleceń wydawanych przez przedstawicielisłużb ratowniczych i porządkowych, | * analizuje możliwe przyczyny sytuacji kryzysowych wymagających ostrzegania i alarmowania ludności,
* interpretuje, jak ostrzeganie i alarmowanie ludności wpływa na bezpieczeństwo,
* uzasadnia celowość znajomości sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych,
 |
| * zna tryby ewakuacji,
* wie, na czym polegają ewakuacja zorganizowana i samoewakuacja,
 | * potrafi w trybie alarmowym ewakuować się z budynku,
* wskazuje drogi ewakuacji w szkole,
* wskazuje osoby odpowiedzialne za ewakuację,
 | * prezentuje sposoby transportu poszkodowanych,
* rozróżnia znaki ewakuacyjne i informacyjne,
* sporządza listę rzeczy, które należy zabrać

z domu w razie ogłoszenia ewakuacji, | * omawia zasady ewakuacji ludności i środków materialnych,
* charakteryzuje przygotowanie do ewakuacji planowanej,
 | – planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnychdla sprawnego przeprowadzenia procesu ewakuacji, |
| * podaje, jakie warunki są wystarczające

do wystąpienia pożarów,* wyjaśnia termin *pożar*

*w zarodku*, wie, jak zachować się w takiej sytuacji,* definiuje pojęcia *pożar*

i *trójkąt spalania*, | * opisuje przyczyny pożarów,
* wskazuje miejsca potencjalnie zagrożone wystąpieniem pożaru,
* umie obsługiwać podręczny sprzęt gaśniczy,
 | * klasyfikuje grupy pożarów i materiałów palnych,
* zna zasady ewakuacji

w razie wystąpienia pożaru w domu,* rozróżnia wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej,
 | * wie, jakie materiały palne można gasić gaśnicą określonego typu,
* wie, jak ważne jest zapobieganie panice,
 | – uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń, |
| * wymienia zagrożenia występujące zimą,
* podaje czynniki sprzyjające wychłodzeniu i odmrożeniom,
 | * rozróżnia stopnie odmrożeń,
* identyfikuje objawy wychłodzenia i hipotermii,
 | * charakteryzuje typowe zagrożenia związane z niską temperaturą w okresie zimowym,
* opisuje, jak należy postępować z osobą wychłodzoną i taką, która doznała odmrożeń,
 | * przedstawia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem w warunkach zimowych,
* ocenia, jak warunki klimatyczne

w Polsce wpływają na bezpieczeństwo człowieka w okresie zimowym, | – uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas zimowych zagrożeń, |
| * definiuje pojęcie skażenia chemicznego,
* wymienia przyczyny skażeń chemicznych,
* wskazuje substancje, które mogą wywołać skażenie chemiczne,
 | * opisuje oznaczenia pojazdów transportujących niebezpieczne substancje chemiczne,
* prezentuje, jakimi prostymi metodami można doraźnie chronić drogi oddechowe,
* wskazuje formacje przeciwdziałające skażeniom chemicznym,
 | * wyjaśnia oznaczenia występujące na tablicach ADR,
* umie zabezpieczyć dom (mieszkanie) przed niebezpiecznymi

substancjami chemicznymi, | * wymienia działania, które powinien podjąć świadek wypadku pojazdu przewożącego

niebezpieczne substancje,* tłumaczy zasady zachowania w razie uwolnienia niebezpiecznych substancji chemicznych,
* interpretuje zapisy na tablicach ADR,
 | * – analizuje konsekwencje skażeń chemicznych dla ludzi, mienia i środowiska,
* rozumie rolę i znaczenie służb ratownictwa oraz wyjaśnia, dlaczego wszyscy bezwzględnie powinniśmy wykonywać polecenia ich przedstawicieli,
 |
| * wie, czym jest terroryzm,
* definiuje zamach terrorystyczny,
* wymienia znane zamachy terrorystyczne,
 | * zna zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego z użyciem broni palnej i z użyciem materiałów wybuchowych,
* potrafi podać niezbędne informacje przedstawicielowi służb ratowniczych,
* rozróżnia „nowy” i „stary” terroryzm,
 | * wskazuje różnice między terrorem i terroryzmem,
* potrafi wyjaśnić pojęcie fanatyzmu,
* wie, jak należy się zachować w razie stania się zakładnikiem,
 | * rozumie specyfikę współczesnego terroryzmu,
* charakteryzuje syndrom sztokholmski,
* klasyfikuje rodzaje terroryzmu ze względu na sposób działania sprawców,
 | – przedstawia propozycje dotyczące działań na rzecz wyeliminowania terroryzmu ze współczesnego świata, |
| * wymienia sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie bezpieczeństwa osobistego,
* podaje przykład skutecznej prośby o pomoc w sytuacji zagrożenia,
 | * rozumie związek między demokracją a przestępczością,
* wyjaśnia pojęcie

*wiktymologia*, | * zna zagrożenia, które mogą pojawić się w środkach komunikacji publicznej,
* identyfikuje zagrożenia

w sieci i wskazuje sposoby przeciwdziałania im, | * potrafi zachować ostrożność w miejscach publicznych,
* wie, jak należy się zachować w przypadku napaści bezpośredniej,
* wyjaśnia, dlaczego należy unikać walki na ulicy,
 | – charakteryzuje zasady bezpiecznego zachowania, które pozwolą zmniejszyć ryzyko stania się ofiarą przestępstwa, |
| * wymienia elementy łańcucha przeżycia,
* wyjaśnia, na czym polega obowiązek udzielania pomocy,
 | * tłumaczy różnice między pierwszą a dodatkową pomocą przedmedyczną,
* wie, jak wyposażyć apteczkę pierwszej pomocy,
 | * zna prawa ratownika,
* wyjaśnia, na czym polega postawa dobrego samarytanina,
 | * charakteryzuje regulacje prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy obowiązujące w Polsce,
* tłumaczy, dlaczego brak wiedzy i umiejętności nie usprawiedliwia osób, które nie udzielają pierwszej pomocy,
 | – wyjaśnia aspekty moralne związane z udzieleniem pomocy osobom w stanie zagrożenia życia, |
| * na numery alarmowe,
* wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest ratownik,
 | * otrafi wykonać rękoczyn czoło-żuchwa oraz sprawdzić podstawowe czynności życiowe,
* umie ułożyć osobę w pozycji bocznej ustalonej,
 | * zna stopnie utraty świadomości,
* wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności,
 | * zna obowiązki obywateli dotyczące udzielania pierwszej pomocy osobom, których życie i zdrowie jest bezpośrednio zagrożone,
* wie, jakie prawa przysługują ratownikowi zgodnie

z ustawą o państwowym ratownictwie medycznym, | – uzasadnia, że bezzwłoczne i prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia osoby nieprzytomnej, |
| * ocenia swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia,
* potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego,
 | * wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne,
* demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej leżącej na brzuchu,
 | * wymienia wypadki,

w wyniku których może dojść do uszkodzenia kręgosłupa,* uzasadnia, dlaczego osoba leżąca na brzuchu ma utrudnione oddychanie,
 | * samodzielnie odwraca na plecy – z zabezpieczeniem

kręgosłupa – osobę leżącą na brzuchu,* wyjaśnia, w jakich okolicznościach osobę leżącą na brzuchu należy odwrócić na plecy,
 | – tłumaczy zasadę: *Nie poruszaj poszkodowanym bez wyraźnej potrzeby*, |
| * umie ocenić swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia,
* potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego,
* wie, kiedy należy przerwać wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
 | * wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne,
* wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności,
* wyjaśnia, jak ważny jest czas w przypadku ratowania życia,
 | * demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej,
* potrafi omówić rolę układów oddechowego, krążeniowego, nerwowego,
 | * umie zastosować maseczkę do sztucznego oddychania,
* wykonuje masaż serca,
* stosuje sztuczne oddychanie,
* rozróżnia pojęcia

*resuscytacja* i *reanimacja*, | – dowodzi, że brak tlenu jest niebezpieczny dlaorganizmu, opisując pracę układów dostarczających go do komórek, |
|  | – demonstruje, jak przekonywać rodziców do wyrażenia zgody na udzielenie dziecku pomocy, |  |  |  |
| * wymienia objawy nagłego zatrzymania krążenia,
* rozpoznaje uniwersalny, obowiązujący od 2007 r., symbol AED,
* wskazuje, gdzie można znaleźć instruktaż informujący, w jaki sposób obsługiwać AED,
 | * wyjaśnia ogólnie pojęcie nagłego zatrzymania krążenia,
* opisuje mechanizm leczniczy defibrylacji,
* omawia zasady działania automatycznego zewnętrznego defibrylatora serca,
 | * potrafi zastosować AED w połączeniu z wykonywaniem resuscytacji,
* wskazuje na migotanie komór jako jedno z zaburzeń pracy serca, będące u osób dorosłych najczęstszą przyczyną NZK,
 | * zna pojęcie *elektrody pediatryczne*,
* wyjaśnia, kiedy używanie AED u dzieci jest dozwolone,
 | * wyjaśnia, dlaczego nowoczesny automatyczny defibrylator serca jest

„mądrzejszy” od ratownika,* przedstawia badania nad ratowaniem ludzkiego życia z wykorzystaniem prądu,
 |
| * wymienia objawy zadławienia,
* rozróżnia zakrztuszenie i zadławienie,
* wylicza przyczyny zadławienia,
 | * wyjaśnia, na czym polega zadławienie,
* rozumie niebezpieczeństwa związane ze stanem zadławienia,
* identyfikuje kaszel jako naturalny odruch obronny organizmu,
 | * wylicza niebezpieczeństwa związane z zadławieniem,
* opisuje mechanizm zadławienia,
* opisuje manewr Heimlicha,
 | * demonstruje, jak należy udzielać pomocy zadławionym: dorosłemu, niemowlęciu i starszemu dziecku,
* wymienia czynności szkodliwe w przypadku udzielania pomocy podczas zakrztuszenia lub zadławienia,
 | – proponuje zasady, których powinno się przestrzegać podczas spożywania posiłków przez dzieci, by przeciwdziałać zadławieniu, |
| * podaje prawidłowe ciśnienie i puls człowieka,
* opisuje rolę krwi w organizmie,
* przedstawia ogólne zasady zabezpieczania krwawień,
 | – omawia skład krwii funkcjonowanie układu krwionośnego,– klasyfikuje rodzaje krwotoków w zależności od uszkodzonego naczynia krwionośnego, | * dobiera czynności ratownicze właściwe

w przypadku ran kończyn, głowy, klatki piersiowej, brzucha,* postępuje właściwie, gdy w ranie tkwi ciało obce,
 | * zna zasady zabezpieczania amputacji urazowych,
* tłumaczy, co oznacza pojęcie *replantacja*,
* wie, jak należy użyć opaski uciskowej,
* objaśnia, czym jest odczyn Biernackiego,
 | * przytacza argumenty, przeciwko usuwaniu ciała obcego z rany,
* wyjaśnia zasady postępowania w razie wystąpienia krwawień, uzasadniając, w jakich sytuacjach należy użyć opaski uciskowej, a w jakich

– opatrunku wentylowego, |
| * identyfikuje oparzenie i udar cieplny,
* wymienia funkcje skóry człowieka,
 | * rozróżnia stopnie oparzeń,
* wyszczególnia przypadki poparzeń, bezwzględnie wymagające konsultacji z lekarzem,
 | * odnosząc się do budowy skóry człowieka, omawia podstawową klasyfikację poparzeń,
* potrafi udzielić doraźnej pomocy osobie poparzonej,
 | * opisuje zastosowanie hydrożeli,
* potrafi zdiagnozować udar cieplny i odpowiednio zareagować,
* omawia pierwszą pomoc w przypadku oparzeń chemicznych,
 | – wyjaśnia, jakie działania w domu należy podjąć, by zabezpieczyć dzieci przed poparzeniami, |
| * potrafi wymienić najczęstsze objawy zawału,
* potrafi wymienić najczęstsze objawy udaru,
* rozróżnia zawał i udar,
 | * wskazuje przyczyny zawału i udaru,
* objaśnia akronimy FAST i UDAR,
 | * wie, jak powinien się zachować w razie wystąpienia u chorego zawału,
* potrafi zareagować

w przypadku wystąpienia u chorego objawów udaru, | * opisuje zawał i udar jako choroby cywilizacyjne,
* ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem,
* omawia przedszpitalną skalę udaru Cincinnati,
 | – wyjaśnia, dlaczego zarówno w przypadku zawału, jaki udaru tak ważny jest czas, |
| * wymienia zasady zachowania w miejscu wypadku drogowego,
* identyfikuje objawy epilepsji,
* rozpoznaje objawy omdlenia,
 | * wymienia czynności niewskazane w przypadku ataku epilepsji,
* wie, jak należy się zachować w przypadku zauważenia osoby, u której wystąpił atak epilepsji,
* rozumie, na czym polega specyfika wypadku drogowego w związku

z bezpieczeństwem ratownika, | * potrafi umiejętnie wydobyć poszkodowanego z pojazdu,
* demonstruje trzy sposoby postępowania w sytuacji omdlenia,
* ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem,
 | * opisuje, na czym polega

*triage*,* charakteryzuje, w jakich przypadkach stosujemy chwyt Rauteka,
* wyjaśnia, czego – wbrew obiegowym opiniom – nie należy robić, zabezpieczając chorego w trakcie ataku epilepsji,
 | – przedstawia, w jakich sytuacjach i w jaki sposób zmotywuje osobę, która zemdlała, by poszłado lekarza, |
| * definiuje pojęcie *zdrowie*,
* przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin *zdrowie*,
 | * charakteryzuje zdrowie jako stan i jako proces,
* wymienia czynniki decydujące

o długowieczności, | * opisuje trzy wymiary zdrowia,
* rozumie znaczenie właściwej ilości snu dla zdrowia,
* potrafi wymienić wskaźniki zdrowia fizycznego,
 | * wyjaśnia potrzebę dostosowania odpoczynku do rodzaju aktywności,
* charakteryzuje oznaki stanu zdrowia,
 | – wyjaśnia, dlaczegoo zdrowie należy dbać przez cały czas, |
| * definiuje pojęcia *uzależnienie* i *substancja psychoaktywna*,
* wymienia substancje psychoaktywne,
* wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej,
 | * klasyfikuje uzależnienia,
* przedstawia zależności pomiędzy zdrowiem

a uzależnieniami,* charakteryzuje uzależnienia od substancji psychoaktywnych,
 | * omawia szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie jednostki,
* wymienia uzależnienia od czynności i wyjaśnia, dlaczego mogą być równie groźne jak

uzależnienia od substancji psychoaktywnych, | * przedstawia podstawowe kryteria, za pomocą których opisuje się i diagnozuje uzależnienia,
* przedstawia fazy rozwoju uzależnień,
* uzasadnia korzyści dla zdrowia wynikające

z uprawiania wybranej dyscypliny sportowej,* definiuje pojęcia *endorfiny*

i *zespół odstawienny*, | – potrafi dowieść, że regularna aktywność fizyczna jest dla jednostki niezastąpionym źródłem zdrowia, |
| * przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin *zdrowie*,
* rozumie termin *zdrowie psychiczne*,
* wie, jakie są zagrożenia dla zdrowia psychicznego jednostki,
* wymienia, jakie są formy rozwiązywania konfliktów.
 | * wymienia oznaki zdrowia psychicznego u dorosłych i dzieci,
* opisuje zasady dobrej komunikacji interpersonalnej,
* identyfikuje stres jako nieodłączny element życia człowieka.
 | * charakteryzuje elementy zdrowia psychicznego,
* wyjaśnia, czym jest stres,
* opisuje bariery komunikacyjne,
* wymienia techniki asertywnego odmawiania,
* wyjaśnia, czym różni się rola arbitra od roli mediatora.
 | * tłumaczy, czym różni się postawa asertywna od agresywnej,
* wymienia zasady negocjacji z dorosłymi,
* wyjaśnia,

w jaki sposób mediacjei negocjacje mogą pomócw rozwiązywaniu problemów oraz łagodzeniu konfliktów. | * potrafi wytłumaczyć, jak ważną rolę odgrywają emocje w życiu człowieka,
* uzasadnia, dlaczego komunikacja interpersonalna jest umiejętnością prospołeczną,
* argumentuje, dlaczego mediacje i negocjacje są najskuteczniejszą formą rozwiązywania konfliktów.
 |