|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa** | | | | |
| **dopuszczającą** | **dostateczną** | **dobrą** | **bardzo dobrą** | **celującą** |
| **Uczeń:** | | | | |
| * wie, czym jest bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo narodowe, * przedstawia różnorodne dziedziny życia, * których dotyczy termin bezpieczeństwo * wylicza fakty historyczne związane   z bezpieczeństwem Polski,   * wymienia czynniki wpływające * na bezpieczeństwo Polski, * przedstawia i charakteryzuje poszczególne rodzaje Sił Zbrojnych RP, * wymienia międzynarodowe struktury militarne,   do których należy Polska, | * wyjaśnia, czym jest bezpieczeństwo rozumiane jako stan i jako proces, * podaje przykłady działań podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa, * wylicza fakty historyczne związane   z bezpieczeństwem Polski,   * wymienia czynniki wpływające * na bezpieczeństwo Polski, * wie, w jaki sposób można ubiegać się o powołanie do służby wojskowej, * omawia znaczenie Wojsk Obrony Terytorialnej, | * analizuje czynniki wpływające   na bezpieczeństwo narodowe,   * opisuje współczesne   i historyczne rozumienie bezpieczeństwa,   * wymienia elementy systemu bezpieczeństwa państwa, * wyjaśnia historyczne uwarunkowania bezpieczeństwa Polski, * opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo Polski, * charakteryzuje przyczyny, które doprowadziły do upadku I Rzeczypospolitej, * charakteryzuje międzynarodowe struktury militarne, do których należy Polska, * wymienia i charakteryzuje organizacje polityczno-   -gospodarcze, do których należy obecnie nasz kraj, | * porównuje współczesne i historyczne działania na rzecz bezpieczeństwa narodowego, * wyjaśnia, z jakiego powodu dbałość o bezpieczeństwo nigdy się nie kończy, * analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski, * porównuje różne sytuacje historyczne w związku   z bezpieczeństwem Polski,   * ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r., * wyjaśnia, jaką rolę odgrywa gospodarka i polityka   w zapewnieniu obywatelom bezpieczeństwa,   * omawia znaczenie stałej obecności wojsk * amerykańskich w naszym kraju, | – uzasadnia, dlaczego najistotniejsze dla każdego polskiego obywatela   * jest bezpieczeństwo Polski i dlaczego jest ono wartością najwyższą, * analizuje problem bezpieczeństwa w dziejach Polski, * porównuje różne sytuacje historyczne w związku   z bezpieczeństwem Polski,   * ocenia znaczenie dla bezpieczeństwa państwa polskiego przemian, jakie zaszły na świecie po 1989 r., * ocenia, jak przedstawia się obecnie stan bezpieczeństwa Polski,   potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie miałaby stała baza amerykańska w Polsce dla bezpieczeństwa naszego kraju, |
| * wymienia rodzaje służb ochrony i ratownictwa w Polsce, * zna telefony alarmowe do poszczególnych służb, | * potrafi wezwać odpowiednie służby, * wyjaśnia zasadę: „Rozmowę zawsze kończy dyspozytor”, | * omawia zastosowanie aplikacji mobilnej *Ratunek*, * rozróżnia zadania policji i Państwowej Straży Pożarnej, | * charakteryzuje Państwowe Ratownictwo Medyczne, * opisuje funkcje ratownicze GOPR i WOPR, * opisuje funkcjonowanie Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, | – tłumaczy, dlaczego każdy  z nas powinien bezwzględnie podporządkować  się poleceniom służb ratowniczych i porządkowych, |
| – definiuje alarm  i alarmowanie oraz wskazuje urządzenia najczęściej wykorzystywane jako źródła sygnału alarmowego,   * wymienia rodzaje alarmów, * zna uniwersalne zasady zachowania w sytuacji zagrożenia, | * rozróżnia sygnały alarmowe i komunikaty ostrzegawcze, * wie, jakie są struktury oraz instytucje odpowiedzialne za alarmowanie   i ostrzeganie ludności w naszym kraju,  – zna obowiązki ludności, z których należy się wywiązać po usłyszeniu sygnału alarmowego, | * wie, jak zapobiegać wybuchowi paniki, * opisuje strukturę systemu zarządzania kryzysowego, * charakteryzuje model organizacji powiadamiania i reagowania kryzysowego, | * analizuje zadania Rządowego Centrum Bezpieczeństwa, * opisuje Krajowy System Wykrywania Skażeń   i Alarmowania,  – wyjaśnia, dlaczego każdy obywatel powinien  bezwzględnie stosować się do poleceń wydawanych przez przedstawicieli  służb ratowniczych i porządkowych, | * analizuje możliwe przyczyny sytuacji kryzysowych wymagających ostrzegania i alarmowania ludności, * interpretuje, jak ostrzeganie i alarmowanie ludności wpływa na bezpieczeństwo, * uzasadnia celowość znajomości sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych, |
| * zna tryby ewakuacji, * wie, na czym polegają ewakuacja zorganizowana i samoewakuacja, | * potrafi w trybie alarmowym ewakuować się z budynku, * wskazuje drogi ewakuacji w szkole, * wskazuje osoby odpowiedzialne za ewakuację, | * prezentuje sposoby transportu poszkodowanych, * rozróżnia znaki ewakuacyjne i informacyjne, * sporządza listę rzeczy, które należy zabrać   z domu w razie ogłoszenia ewakuacji, | * omawia zasady ewakuacji ludności i środków materialnych, * charakteryzuje przygotowanie do ewakuacji planowanej, | – planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych  dla sprawnego przeprowadzenia procesu ewakuacji, |
| * podaje, jakie warunki są wystarczające   do wystąpienia pożarów,   * wyjaśnia termin *pożar*   *w zarodku*, wie, jak zachować się w takiej sytuacji,   * definiuje pojęcia *pożar*   i *trójkąt spalania*, | * opisuje przyczyny pożarów, * wskazuje miejsca potencjalnie zagrożone wystąpieniem pożaru, * umie obsługiwać podręczny sprzęt gaśniczy, | * klasyfikuje grupy pożarów i materiałów palnych, * zna zasady ewakuacji   w razie wystąpienia pożaru w domu,   * rozróżnia wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej, | * wie, jakie materiały palne można gasić gaśnicą określonego typu, * wie, jak ważne jest zapobieganie panice, | – uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń, |
| * wymienia zagrożenia występujące zimą, * podaje czynniki sprzyjające wychłodzeniu i odmrożeniom, | * rozróżnia stopnie odmrożeń, * identyfikuje objawy wychłodzenia i hipotermii, | * charakteryzuje typowe zagrożenia związane z niską temperaturą w okresie zimowym, * opisuje, jak należy postępować z osobą wychłodzoną i taką, która doznała odmrożeń, | * przedstawia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem w warunkach zimowych, * ocenia, jak warunki klimatyczne   w Polsce wpływają na bezpieczeństwo człowieka w okresie zimowym, | – uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas zimowych zagrożeń, |
| * definiuje pojęcie skażenia chemicznego, * wymienia przyczyny skażeń chemicznych, * wskazuje substancje, które mogą wywołać skażenie chemiczne, | * opisuje oznaczenia pojazdów transportujących niebezpieczne substancje chemiczne, * prezentuje, jakimi prostymi metodami można doraźnie chronić drogi oddechowe, * wskazuje formacje przeciwdziałające skażeniom chemicznym, | * wyjaśnia oznaczenia występujące na tablicach ADR, * umie zabezpieczyć dom (mieszkanie) przed niebezpiecznymi   substancjami chemicznymi, | * wymienia działania, które powinien podjąć świadek wypadku pojazdu przewożącego   niebezpieczne substancje,   * tłumaczy zasady zachowania w razie uwolnienia niebezpiecznych substancji chemicznych, * interpretuje zapisy na tablicach ADR, | * – analizuje konsekwencje skażeń chemicznych dla ludzi, mienia i środowiska, * rozumie rolę i znaczenie służb ratownictwa oraz wyjaśnia, dlaczego wszyscy bezwzględnie powinniśmy wykonywać polecenia ich przedstawicieli, |
| * wie, czym jest terroryzm, * definiuje zamach terrorystyczny, * wymienia znane zamachy terrorystyczne, | * zna zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego z użyciem broni palnej i z użyciem materiałów wybuchowych, * potrafi podać niezbędne informacje przedstawicielowi służb ratowniczych, * rozróżnia „nowy” i „stary” terroryzm, | * wskazuje różnice między terrorem i terroryzmem, * potrafi wyjaśnić pojęcie fanatyzmu, * wie, jak należy się zachować w razie stania się zakładnikiem, | * rozumie specyfikę współczesnego terroryzmu, * charakteryzuje syndrom sztokholmski, * klasyfikuje rodzaje terroryzmu ze względu na sposób działania sprawców, | – przedstawia propozycje dotyczące działań na rzecz wyeliminowania terroryzmu ze współczesnego świata, |
| * wymienia sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie bezpieczeństwa osobistego, * podaje przykład skutecznej prośby o pomoc w sytuacji zagrożenia, | * rozumie związek między demokracją a przestępczością, * wyjaśnia pojęcie   *wiktymologia*, | * zna zagrożenia, które mogą pojawić się w środkach komunikacji publicznej, * identyfikuje zagrożenia   w sieci i wskazuje sposoby przeciwdziałania im, | * potrafi zachować ostrożność w miejscach publicznych, * wie, jak należy się zachować w przypadku napaści bezpośredniej, * wyjaśnia, dlaczego należy unikać walki na ulicy, | – charakteryzuje zasady bezpiecznego zachowania, które pozwolą zmniejszyć ryzyko stania się ofiarą przestępstwa, |
| * wymienia elementy łańcucha przeżycia, * wyjaśnia, na czym polega obowiązek udzielania pomocy, | * tłumaczy różnice między pierwszą a dodatkową pomocą przedmedyczną, * wie, jak wyposażyć apteczkę pierwszej pomocy, | * zna prawa ratownika, * wyjaśnia, na czym polega postawa dobrego samarytanina, | * charakteryzuje regulacje prawne dotyczące udzielania pierwszej pomocy obowiązujące w Polsce, * tłumaczy, dlaczego brak wiedzy i umiejętności nie usprawiedliwia osób, które nie udzielają pierwszej pomocy, | – wyjaśnia aspekty moralne związane z udzieleniem pomocy osobom w stanie zagrożenia życia, |
| * na numery alarmowe, * wie, na jakie niebezpieczeństwa narażony jest ratownik, | * otrafi wykonać rękoczyn czoło-żuchwa oraz sprawdzić podstawowe czynności życiowe, * umie ułożyć osobę w pozycji bocznej ustalonej, | * zna stopnie utraty świadomości, * wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności, | * zna obowiązki obywateli dotyczące udzielania pierwszej pomocy osobom, których życie i zdrowie jest bezpośrednio zagrożone, * wie, jakie prawa przysługują ratownikowi zgodnie   z ustawą o państwowym ratownictwie medycznym, | – uzasadnia, że bezzwłoczne i prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia osoby nieprzytomnej, |
| * ocenia swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia, * potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego, | * wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne, * demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej leżącej na brzuchu, | * wymienia wypadki,   w wyniku których może dojść do uszkodzenia kręgosłupa,   * uzasadnia, dlaczego osoba leżąca na brzuchu ma utrudnione oddychanie, | * samodzielnie odwraca na plecy – z zabezpieczeniem   kręgosłupa – osobę leżącą na brzuchu,   * wyjaśnia, w jakich okolicznościach osobę leżącą na brzuchu należy odwrócić na plecy, | – tłumaczy zasadę: *Nie poruszaj poszkodowanym bez wyraźnej potrzeby*, |
| * umie ocenić swoje bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia, * potrafi sprawdzić przytomność poszkodowanego, * wie, kiedy należy przerwać wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, | * wie, do czego i w jaki sposób może wykorzystać osoby postronne, * wzywa pomoc, podając wszystkie niezbędne informacje w odpowiedniej kolejności, * wyjaśnia, jak ważny jest czas w przypadku ratowania życia, | * demonstruje, jak powinno wyglądać sprawdzenie oddechu osoby poszkodowanej, * potrafi omówić rolę układów oddechowego, krążeniowego, nerwowego, | * umie zastosować maseczkę do sztucznego oddychania, * wykonuje masaż serca, * stosuje sztuczne oddychanie, * rozróżnia pojęcia   *resuscytacja* i *reanimacja*, | – dowodzi, że brak tlenu jest niebezpieczny dla  organizmu, opisując pracę układów dostarczających go do komórek, |
|  | – demonstruje, jak przekonywać rodziców do wyrażenia zgody na udzielenie dziecku pomocy, |  |  |  |
| * wymienia objawy nagłego zatrzymania krążenia, * rozpoznaje uniwersalny, obowiązujący od 2007 r., symbol AED, * wskazuje, gdzie można znaleźć instruktaż informujący, w jaki sposób obsługiwać AED, | * wyjaśnia ogólnie pojęcie nagłego zatrzymania krążenia, * opisuje mechanizm leczniczy defibrylacji, * omawia zasady działania automatycznego zewnętrznego defibrylatora serca, | * potrafi zastosować AED w połączeniu z wykonywaniem resuscytacji, * wskazuje na migotanie komór jako jedno z zaburzeń pracy serca, będące u osób dorosłych najczęstszą przyczyną NZK, | * zna pojęcie *elektrody pediatryczne*, * wyjaśnia, kiedy używanie AED u dzieci jest dozwolone, | * wyjaśnia, dlaczego nowoczesny automatyczny defibrylator serca jest   „mądrzejszy” od ratownika,   * przedstawia badania nad ratowaniem ludzkiego życia z wykorzystaniem prądu, |
| * wymienia objawy zadławienia, * rozróżnia zakrztuszenie i zadławienie, * wylicza przyczyny zadławienia, | * wyjaśnia, na czym polega zadławienie, * rozumie niebezpieczeństwa związane ze stanem zadławienia, * identyfikuje kaszel jako naturalny odruch obronny organizmu, | * wylicza niebezpieczeństwa związane z zadławieniem, * opisuje mechanizm zadławienia, * opisuje manewr Heimlicha, | * demonstruje, jak należy udzielać pomocy zadławionym: dorosłemu, niemowlęciu i starszemu dziecku, * wymienia czynności szkodliwe w przypadku udzielania pomocy podczas zakrztuszenia lub zadławienia, | – proponuje zasady, których powinno się przestrzegać podczas spożywania posiłków przez dzieci, by przeciwdziałać zadławieniu, |
| * podaje prawidłowe ciśnienie i puls człowieka, * opisuje rolę krwi w organizmie, * przedstawia ogólne zasady zabezpieczania krwawień, | – omawia skład krwi  i funkcjonowanie układu krwionośnego,  – klasyfikuje rodzaje krwotoków w zależności od uszkodzonego naczynia krwionośnego, | * dobiera czynności ratownicze właściwe   w przypadku ran kończyn, głowy, klatki piersiowej, brzucha,   * postępuje właściwie, gdy w ranie tkwi ciało obce, | * zna zasady zabezpieczania amputacji urazowych, * tłumaczy, co oznacza pojęcie *replantacja*, * wie, jak należy użyć opaski uciskowej, * objaśnia, czym jest odczyn Biernackiego, | * przytacza argumenty, przeciwko usuwaniu ciała obcego z rany, * wyjaśnia zasady postępowania w razie wystąpienia krwawień, uzasadniając, w jakich sytuacjach należy użyć opaski uciskowej, a w jakich   – opatrunku wentylowego, |
| * identyfikuje oparzenie i udar cieplny, * wymienia funkcje skóry człowieka, | * rozróżnia stopnie oparzeń, * wyszczególnia przypadki poparzeń, bezwzględnie wymagające konsultacji z lekarzem, | * odnosząc się do budowy skóry człowieka, omawia podstawową klasyfikację poparzeń, * potrafi udzielić doraźnej pomocy osobie poparzonej, | * opisuje zastosowanie hydrożeli, * potrafi zdiagnozować udar cieplny i odpowiednio zareagować, * omawia pierwszą pomoc w przypadku oparzeń chemicznych, | – wyjaśnia, jakie działania w domu należy podjąć, by zabezpieczyć dzieci przed poparzeniami, |
| * potrafi wymienić najczęstsze objawy zawału, * potrafi wymienić najczęstsze objawy udaru, * rozróżnia zawał i udar, | * wskazuje przyczyny zawału i udaru, * objaśnia akronimy FAST i UDAR, | * wie, jak powinien się zachować w razie wystąpienia u chorego zawału, * potrafi zareagować   w przypadku wystąpienia u chorego objawów udaru, | * opisuje zawał i udar jako choroby cywilizacyjne, * ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem, * omawia przedszpitalną skalę udaru Cincinnati, | – wyjaśnia, dlaczego zarówno w przypadku zawału, jak  i udaru tak ważny jest czas, |
| * wymienia zasady zachowania w miejscu wypadku drogowego, * identyfikuje objawy epilepsji, * rozpoznaje objawy omdlenia, | * wymienia czynności niewskazane w przypadku ataku epilepsji, * wie, jak należy się zachować w przypadku zauważenia osoby, u której wystąpił atak epilepsji, * rozumie, na czym polega specyfika wypadku drogowego w związku   z bezpieczeństwem ratownika, | * potrafi umiejętnie wydobyć poszkodowanego z pojazdu, * demonstruje trzy sposoby postępowania w sytuacji omdlenia, * ma utrwaloną technikę zabezpieczania poszkodowanego przed wychłodzeniem, | * opisuje, na czym polega   *triage*,   * charakteryzuje, w jakich przypadkach stosujemy chwyt Rauteka, * wyjaśnia, czego – wbrew obiegowym opiniom – nie należy robić, zabezpieczając chorego w trakcie ataku epilepsji, | – przedstawia, w jakich sytuacjach i w jaki sposób zmotywuje osobę, która zemdlała, by poszła  do lekarza, |
| * definiuje pojęcie *zdrowie*, * przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin *zdrowie*, | * charakteryzuje zdrowie jako stan i jako proces, * wymienia czynniki decydujące   o długowieczności, | * opisuje trzy wymiary zdrowia, * rozumie znaczenie właściwej ilości snu dla zdrowia, * potrafi wymienić wskaźniki zdrowia fizycznego, | * wyjaśnia potrzebę dostosowania odpoczynku do rodzaju aktywności, * charakteryzuje oznaki stanu zdrowia, | – wyjaśnia, dlaczego  o zdrowie należy dbać przez cały czas, |
| * definiuje pojęcia *uzależnienie* i *substancja psychoaktywna*, * wymienia substancje psychoaktywne, * wymienia korzyści wynikające z aktywności fizycznej, | * klasyfikuje uzależnienia, * przedstawia zależności pomiędzy zdrowiem   a uzależnieniami,   * charakteryzuje uzależnienia od substancji psychoaktywnych, | * omawia szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na zdrowie jednostki, * wymienia uzależnienia od czynności i wyjaśnia, dlaczego mogą być równie groźne jak   uzależnienia od substancji psychoaktywnych, | * przedstawia podstawowe kryteria, za pomocą których opisuje się i diagnozuje uzależnienia, * przedstawia fazy rozwoju uzależnień, * uzasadnia korzyści dla zdrowia wynikające   z uprawiania wybranej dyscypliny sportowej,   * definiuje pojęcia *endorfiny*   i *zespół odstawienny*, | – potrafi dowieść, że regularna aktywność fizyczna jest dla jednostki niezastąpionym źródłem zdrowia, |
| * przedstawia różnorodne dziedziny życia, których dotyczy termin *zdrowie*, * rozumie termin *zdrowie psychiczne*, * wie, jakie są zagrożenia dla zdrowia psychicznego jednostki, * wymienia, jakie są formy rozwiązywania konfliktów. | * wymienia oznaki zdrowia psychicznego u dorosłych i dzieci, * opisuje zasady dobrej komunikacji interpersonalnej, * identyfikuje stres jako nieodłączny element życia człowieka. | * charakteryzuje elementy zdrowia psychicznego, * wyjaśnia, czym jest stres, * opisuje bariery komunikacyjne, * wymienia techniki asertywnego odmawiania, * wyjaśnia, czym różni się rola arbitra od roli mediatora. | * tłumaczy, czym różni się postawa asertywna od agresywnej, * wymienia zasady negocjacji z dorosłymi, * wyjaśnia,   w jaki sposób mediacje  i negocjacje mogą pomóc  w rozwiązywaniu problemów oraz łagodzeniu konfliktów. | * potrafi wytłumaczyć, jak ważną rolę odgrywają emocje w życiu człowieka, * uzasadnia, dlaczego komunikacja interpersonalna jest umiejętnością prospołeczną, * argumentuje, dlaczego mediacje i negocjacje są najskuteczniejszą formą rozwiązywania konfliktów. |