**SZKOLNY PROGRAM**

 **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2023/2024**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
 – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
 umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

 *JAN PAWEŁ II*

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju ucznia, a także konfrontowania siebie z różnymi sytuacjami życiowymi.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
5. Wszechstronna opieka nad uczniem, która obejmuje rozpoznanie środowiska domowego, wiedzę o indywidualnych potrzebach oraz profilaktykę zagrożeń. Stworzenie optymalnych warunków dla zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
3. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

 9. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Głogowie

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby uczniowie:

* byli kreatywni i innowacyjni,
* potrafili myśleć krytycznie i rozwiązywać problemy,
* cechowali się umiejętnością komunikowania się i współpracy w grupie,
* potrafili wyszukiwać i zarządzać informacją oraz rozumieć media,
* umiejętnie korzystali z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
* byli elastyczni oraz zdolni do adaptacji do nowych warunków,
* posiadali umiejętności społeczne i wielokulturowe,
* cechowali się odpowiedzialnością i skutecznością.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich w Głogowie to placówka oświatowa, znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą ofertę programowo – edukacyjną. Powołana w 1989 r. jako szkoła ośmioklasowa, od roku 1999 funkcjonowała jako zespół szkół SP3 i Gimnazjum nr 2. Od roku 2001 przekształcona w samodzielną placówkę, tj. sześcioletnią szkołę podstawową. W roku szkolnym 2017-2018, zgodnie z reformą oświaty, ponownie stała się ośmioklasową szkołą podstawową.

Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły charakteryzują się w większości przypadków troską o swoje dzieci oraz zainteresowaniem ich sytuacją szkolną, chętnie współpracują oni ze szkołą. Są jednak także i dzieci z rodzin niepełnych, rozbitych, z rodzin zastępczych, rodzin objętych kuratelą sądową oraz z bloków mieszkalnych o charakterze socjalnym (uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, których rodzice w kilku przypadkach nie wywiązują się należycie ze swoich obowiązków rodzicielskich). Coraz częstszym problemem naszych uczniów staje się też praca jednego lub obojga rodziców zagranicą, co powoduje trudności w zakresie oddziaływań wychowawczych oraz deficyty w zakresie zaspokajania potrzeb emocjonalnych dzieci.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Przyjmuje się, że najlepsze efekty można osiągnąć poprzez integrację środowiska Nauczycieli -Uczniów-Rodziców i Pracowników Szkoły. Współpraca całej społeczności szkolnej pozwala na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest ustalenie wartości najważniejszych dla całej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: więź rodzinna, tradycja i kultura własnego narodu, tolerancja i szacunek dla innych kultur, poczucie własnej godności i wartości, uczciwość, szacunek, zrozumienie i sprawiedliwość. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

 Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest życzliwy, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi zaplanować swoją dalszą ścieżkę kształcenia. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Potrafi rozpoznawać i rozwiązywać problemy, wyciągać wnioski, cechuje go logiczne, krytyczne, a zarazem twórcze myślenie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, ceniącym wartości takie jak: rodzina, przyjaźń, miłość.
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy; ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, potrafi uczyć się i myśleć krytycznie, rozumie media.
* człowiekiem potrafiącym współpracować w grupie i pełnić w niej przydzielone funkcje, stosującym się do zasad i norm społecznych,
* człowiekiem potrafiącym publicznie się zaprezentować,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, samodzielnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, otwartym na wielokulturowość,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
* człowiekiem dbającym o przyrodę, prezentującym postawę proekolgiczną;
* człowiekiem posiadającym umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin, metodami wywodzącymi się z informatyki.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruj realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* przestrzegają praw i obowiązków ucznia zawartych w dokumentacji szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy i zasady obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują siebie nawzajem i przestrzegają prawa człowieka;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Pedagodzy szkolni i pedagodzy specjalni oraz psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

* systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwych dla danego poziomu kształcenia;
* prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
* koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę,
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

1. **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I.Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiuspołecznym. | - Rozwijanie samorządności uczniów.- Uczenie zasad demokracji.- Rozwijanie tolerancji wobec innych.- Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.- Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych.- Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.- Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.- Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.- Aktywizowanie uczniów do organizowania uroczystości szkolnych, imprez oraz akcjach organizowanych przez szkołę.- Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego oraz komunikowania się w grupie.- Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego.- Wyrabianie w uczniach pasji do czytelnictwa - rozwijanie kompetencji czytelniczych. - Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.- Popularyzowanie czytelnictwa. | 1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego oraz praca w wolontariacie. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Opiekunowie SU | Cały rok |
| 2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy | Cały rok |
| 3.Udział w debatach klasowych i szkolnych |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy,Opiekunowie SU | Zgodnie z terminarzem |
| 4. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Opiekun sztandaru | Zgodnie z terminarzem |
| 5. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Świetlica/ wychowawcy, n-le muzyki,plastyki | Zgodnie z terminarzem |
| 6. Zapoznanie się i przestrzeganie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Komisja statutowa, dyrekcja | wrzesień |
| 7. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, kołach zainteresowań, w konkursach i zawodach sportowych | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| 8. Organizacja wyjść na przedstawienia teatralne, koncerty. Organizacja koncertów w szkole. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | chętni nauczyciele | Cały rok |
| 9. Prezentacja wyników konkursów w wirtualnej gazetce szkolnej oraz gazetkach klasowych i szkolnych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy | Cały rok |
| 10. Imprezy integracyjne, wycieczki, uroczystości, wyjazdy itp | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, chętni nauczyciele | Cały rok |
| 11.Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Podnoszenie świadomości siły nabywczej pieniądza – motywacja do oszczędzania (na lekcjach matematyki, godziny wychowawczej Informatyki). | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Opiekunowie SU | Cały rok |
| 12. Zorganizowanie konkursów czytelnicze. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Poloniści, bibliotekarki | Harmonogram biblioteki |
| 13.Pokazywanie alternatywnej formy spędzania czasu wolnego od Internetu. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele wych. fizycznego | Cały rok |
| 14. Udział w akcji ogólnopolskiej w jednoczesnym czytaniu „Jak nie czytam, jak czytam”. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Poloniści, bibliotekarki | Zgodnie z terminarzem |
| 15.Udział w akcji „Narodowego Czytania”(12 osłona). |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  | Poloniści, bibliotekarki | Wrzesień |
|  |  | 16. Zapisanie w kontrakcie klasowym konsekwencji za używanie wulgaryzmów i rzetelne ich przestrzeganie. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IIPlanowanie kariery i indywidualnego rozwoju. | - Kształtowanie autorefleksji – rozpoznanie swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji.- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań.- Wdrażanie uczniów do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć.-Rozszerzanie wiadomości na temat zawodów oraz szkół średnich i branżowych.- Wspieranie rozwoju osobowości oraz wskazywanie możliwości rozwoju zawodowego i osiągnięcia sukcesu. | Organizacja kół przedmiotowych i zainteresowań. Spotkania z ciekawymi ludźmi oraz z zewnętrznym doradcą zawodowym z UP i PPP. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Przedmiotowcy, pedagog, wychowawcy | Cały rok |
| Organizacja festiwalu nauki oraz udziałw warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, organizacja projektów.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Chętni nauczyciele | Październik |
| Organizacja konkursów i turniejów- udział w konkursach zewnętrznych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| Organizacja wystaw imprez klasowych/szkolnych. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Chętni nauczyciele, uczniowie | Cały rok |
| Wycieczki do zakładów pracy | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawca | Cały rok |
| Doradztwo zawodowe w klasach 7 i 8. Warsztaty, pogadanki, dyskusje i drzwi otwarte w szkołach średnich i branżowych |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | Pedagog, nauczyciele doradztwa zawodowego/chętni nauczyciela | Marzec- czerwiec |
| Udział w Forum Zawodoznawczym rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | nauczyciele doradztwa zawodowego/chętni nauczyciela | Maj |
| Organizacja dnia „Szkolne drogowskazy”. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Doradcy zawodowi, wychowawcy, przedmiotowcy | Maj |
| Udostepnienie całej społeczności szkolnej gabinetu doradztwa zawodowego. Wyposażenie gabinetu w aktualności zawodowe, literaturę, narzędzia badawcze, komputer itd. |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | Doradcy zawodowi | Cały rok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IVRozwijanie zachowania asertywnego i empatycznego. | 1.Ćwiczenie prawidłowej postawy i zachowania uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.2.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.4.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego | 1. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | nauczyciele | Cały rok |
| 2. Realizacja programów profilaktycznych np. Spójrz inaczej, Pozytywne myślenie, itd., opieka pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów-współpraca z PPP, sądem rodzinnym, policją itp. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Pedagog, psycholog | Cały rok |
| 3.Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy i pozostali nauczyciele | Cały rok |
| 4. Omawianie z uczniami ich emocji i zachowania po porażce i sukcesie (lekcje wf, każda lekcja po sprawdzianie lub pracy klasowej) | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| 5.Modelowanie zachowań społecznie pożądanych. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wszyscy nauczyciele, rodzice | Cały rok |
| 6.Prowadzenie lekcji dotyczącej praw ucznia i zredagowanie kontraktu klasowego na ich podstawie. |  |  |  | x | x | x | x | x |  |  | wychowawcy | Grudzień i styczeń  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| VIntegracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | 1.Kształtowanie w rodzicach współodpowiedzialności za kształt Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 2.Wzmacnianie precyzyjnej wiedzy uczniów i rodziców na temat pożądanego zachowania na terenie szkoły i poza nią - egzekwowanie wymagań zachowania uczniów zapewniających utrzymanie ładu i bezpieczeństwa w szkole.3.Motywowanie rodziców do zgłaszania tematyki z zakresu wychowania i profilaktyki adekwatnych do potrzeb klasowych. 4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.5. Motywowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.. | 1.Spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i zapoznanie ich z prawnymi aktami szkoły. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Wychowawcy | Wrzesień |
| 2. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| 3.Współpraca Szkoły z Radą Rodziców  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Dyrektor Szkoły | Cały rok |
| 4.Organizacja warsztatów dla rodziców: „Rodzic przewodnikiem” oraz inne, jako odpowiedź na potrzeby rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Pedagog/ psycholog | Cały rok |
| 5. Dostosowanie działań szkoły do wiedzy i aktualnych potrzeb: -badanie opinii nauczycieli, uczniów i rodziców natemat rozpoznawania czynników chroniących i czynników ryzyka w br roku szkolnym. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| 6. Współpraca z rodzicami przy realizacji zamierzeń wychowawczych:- Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | wychowawcy | Wrzesień |
| 7. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych: | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | wychowawcy | Cały rok |
| 8. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz podczas rozwiazywania problemów dziecka. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Wychowawcy i nauczyciela | Cały rok |
|  |  | 9.Udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy | Cały rok |
| 10. Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia z uwzględnieniem ich opinii. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy | Cały rok |
| 11. Dzielenie się wiedzą psychologiczno-pedagogiczną; poradnictwo dla rodziców (pogadanki, prelekcje), oraz dzielenie się z rodzicami wynikami diagnoz wewnątrzszkolnych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le  | Harmonogram zebrań i spotkań indywidualnych |
| 12.Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia z uwzględnieniem ich opinii. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | wychowawcy | Harmonogram zebrań i spotkań indywidualnych |
|  |  | 13. Prezentacje z życia klasy na zebraniach z rodzicami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy | Harmonogram zebrań |
|  |  | 14. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki, np.: wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz rozwoju szkoły. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy | Czerwiec |

1. **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR**

 **I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
| Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| I Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | Wpajanie szacunku dla tradycji, historii kraju i symboli narodowych poprzez:- utrwalenie słów i melodii hymnu państwowego,- kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii,- poznanie sylwetek Patronów Szkoły i troska o pamiątki po Nich,- utrzymywanie kontaktów z kombatantami,- opiekę nad miejscami pamięci narodowej,- udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,- zorganizowanie Dnia Święta Szkoły,- połączenie działań wychowawczych szkoły z wyborami Sejmu i Senatu Rzeczypospolitej Polskiej związanymipatronami Polski w 2024 roku.2.Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły. | 1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne/ klasowe/lokalne, wycieczki i wyjścia okolicznościowe | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, chętni nauczyciele | Cały rok |
| 2.Działania związane z patronem szkoły: - umieszczenie zakładki na stronie Internetowej szkoły o noblistach polskich, - dbanie o kąciki noblistów, -organizowanie święta szkoły, - aranżowanie głównego holu cd. prac, jako wizytówki Szkoły Podstawowej nr3 im. Noblistów Polskich,- widowisko, m.in. czytanie tekstów noblistów opisujących zimę, święta,- “Cztery pory roku”- Rok 2024 Rokiem Reymontowskim-setna rocznica nadania Nagrody Nobla Władysławowi Reymontowi,-wspólne zajęcia klas 4-8 z koleżankami i kolegami z klas 1-3.-wirtualna gazetka szkolna. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Zespół do spraw patrona i promocji szkoły, chętni nauczyciele | Grudzień i zgodnie z harmonogramem pracy Zespołu ds. Patrona i Promocji Szkoły |
| 3.Prowadzenie kroniki szkolnej. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Odpowiedzialni nauczyciele | Cały rok |
| 4.Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele historii | Zgodnie z terminarzem |
| 6.Zbiórka pamiątek: fotografie, dyplomy itp.(wypożyczenie) z wczesnych lat istnienia szkoły | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Zespół ds. Patrona i Promocji Szkoły | Zgodnie z terminarzem |
| 7. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele historii, chętni nauczyciele | Zgodnie z terminarzem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
| Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| II Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej orazposzanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur). | - Budowanie tożsamości regionalnej i więzi ze środowiskiem poprzez:٠zdobywanie lub pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju,٠poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.٠poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.٠ukształtowanie świadomości obywatela i społecznika.- Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.- Budowanie wspólnotowości szkolnej.- Rozwijanie świadomości przywiązania do tradycji „Małej ojczyzny”``- Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski ze szczególnym przybliżeniem regionu w którym mieszkamy.- Poznanie wybranych legend.- Poznanie historii zabytków. | 1.Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele, rodzice | Cały rok |
| 2.Organizacja Dnia Sportu, Dnia Braterstwa, Dnia Życzliwości i in. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Naucz. wych. fizycznego, wychowawcy | Zgodnie z terminarzem |
| 3. Aktualizacja tablic informacyjnych Samorządu Uczniowskiego w centralnej części szkoły w celu budowania wspólnotowości społeczności szkolnej. |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x | SU | Cały rok |
| 4. Organizowanie imprez szkolnych na rzecz szkołyi środowiska.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | nauczyciele | Cały rok |
| 5. Organizowanie imprez szkolnych integrujących całą społeczność szkolną (np. Bal karnawałowy, Walentynki, kolędowanie,  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Chętni nauczyciele | Zgodnie z terminarzem |
| 6. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki krajoznawcze, konkursy, zajęcia lekcyjne. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| 7. Realizowanie zajęć edukacji regionalnej. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| 8.Projekty, | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| 9. Współpraca z muzeum, stowarzyszeniami, fundacjami, itp. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele historii i chętni nauczyciele | Cały rok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
| Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  IIIWspólnota Europejska a tożsamość narodowa | - Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.- Budowanie tożsamości obywatela UE.- Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie Europejskiej. Wychowanie w duchu tolerancji.- Poznanie tradycji krajów Unii Europejskiej. | 1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u | Cały rok |
| 2. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Samorząd Uczniowski, wychowawcy | Cały rok |
| 3. Wycieczki zagraniczne. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  | Alicja Skoczylas | Zgodnie z terminarzem |
| 4. Organizowanie imprez szkolnych związanych z Dniem Unii Europejskiej. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele WOS-u | Grudzień |

1. **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IKształtowanie zachowania sprzyjającego zdrowiu. | 1. Rozwijanie świadomości roli zdrowego odżywiania, uprawiania sportu, rekreacji i higieny osobistej.2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. 3.Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 4. Uświadomienie roli umiejętnego nawyku zagospodarowania czasu wolnego.5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 6. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. | 1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych- korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | x | x | x | x | x | x |  |  | x |  | Nauczyciele wychowania fizycznego, logopedzi | Cały rok |
| 2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy | Cały rok |
| 3.Współpraca z dietetykiem (bulimia anoreksja, diabetycy – wg potrzeb klasy. |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | pielęgniarka | Zgodnie z terminarzem |
| 4.Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, np. akcje z inicjatywy SU, n-li wf, itd. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | wychowawcy | Cały rok |
| 5.Realizacja programów prozdrowotnych wypracowanych przez szkołę lub realizacja programów ogólnopolskich, np.: Dzień Chleba, Postaw na jabłko, Tydzień promocji zdrowia, szczepienia HPV, Zdrowe płuca itd. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, pielęgniarka, chętni nauczyciele | Cały rok |
| 6. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| 7.Organizacja akcji prozdrowotnych np.: Postaw na jabłko, Dzień Chleba, Wiem co jem, itp.) | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | SU | Zgodnie z terminarzem |
| 8.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |

**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IISzkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | -Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa poprzez opiekę oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.-Korzystanie przez rodziców z usług poradni psychologiczno-pedagogicznych.- Wzbudzenie u uczniów motywacji do korzystania z dodatkowych zajęć wyrównujących bądź rozszerzających wiedzę i zainteresowania.-Wdrażanie uczniów i rodziców do korzystania z usług specjalistów szkolnych i pozaszkolnych wspomagających rozwój dziecka.-Kształtowanie w uczniach postawy przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.-Wdrażanie w uczniach nawyku przestrzegania regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa.-Zwiększenie bezpieczeństwa psychicznego i dobrego samopoczucia w klasie – ujednolicenie zajęć integracyjnych w kl.IV-VIII. | 1.Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele odpowiedzialniza rozpisanie dyżurów | Cały rok |
| 2.Zamieszczenie regulaminów szkolnych w zeszytach kontaktowych i na stronie Internetowej szkoły. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy i odpowiedzialni nauczyciele | Wrzesień |
| 3.Współpraca z instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, specjaliści | Cały rok |
| 4. Uwzględnianie w pracy z uczniem orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinii PPP. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 5. Koordynowanie spotkań rodziców ze specjalistami różnych poradni wspomagających rozwój dziecka. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 6. Diagnozowanie potrzeb uczniów i stosowanie przerw śródlekcyjnych oraz angażowanie dzieci do zadań dodatkowych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 7. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy w szkole na podstawie diagnozy psychologiczno – pedagogicznej. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 8. Prowadzenie mediacji szkolnych w kwestiach spornych. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Pedagodzy, specjaliści, wychowawcy | Cały rok |
| 9.Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego -spotkania z policjantami. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Wychowawcy, nauczyciele techniki, nauczyciele wychowania fizycznego | Wrzesień/maj |
| 10.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  | n-le tech. i w-f | maj |
| 11. W sytuacjach kryzysowych związanych z przemocą w rodzinie postępowanie zgodne z Polityką Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.Poinformowanie rodziców o przyjętej polityce szkoły w ramach ochrony dzieci przed krzywdzeniem, a zgodnej z kierunkami MEN. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  Wychowawcy, koordynatorzy Zespołu polityki ochrony dzieci… | Cały rok |
| 12. Szkolenie nauczycieli na temat procedur Niebieskiej Karty. Dzielenie się wiedzą z rodzicami.  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | Wychowawcy, Rada Pedagogiczna | Sierpień |

**,**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IIIUzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie. | - Podnoszenie wiedzy i świadomości ucznia na temat zagrożeń społecznych (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, lekomania, samookaleczanie, gry internetowe, itp.)- Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.- Wdrażanie uczniów do postaw prospołecznych – zwracanie uwagi na drugiego człowieka.- Uwzględnienie w pracy wychowawczej Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie i Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowania Społecznego i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży.- Kształtowanie w uczniach krytycznego myślenia na temat substancji chemicznych. | 1.Współpraca i spotkania ze specjalistam. |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | Pedagog  | Cały rok |
| 2.Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb klasy/ szkoły, np.: Trzymaj formę, Zdrowe płuca, Nie pal przy mnie proszę, Alkohol też narkotyk, Spójrz inaczej itp.Szkodliwość substancji chemicznych- wg rozkładu materiału na lekcjach biologii, chemii i WDŻ. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | N-le 1-3, wf, biologii, chemii |  |
| 3.Realizacja programu Archipelag skarbów. |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | W-cedyrektor Piotr Lenort | Kwiecień-czerwiec |
| 4.Prowadzenie zajęć ze specjalistami/ terapeutami wg potrzeb klasy/szkoły. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Pedagodzy/ psycholog | Cały rok |
| 5.Szkolenie dla nauczycieli i rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Dyr. Ernest Kłósek, specjaliści,wychowawcy | Cały rok |
| 6.Analiza danych z Raportu wychowawczego szkoły. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka -prezentacja danych w ramach posiedzenia Zespołu Wychowawczego oraz spotkania z rodzicami.  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  | W-cedyrektor Piotr Lenort | Sierpień |
| 7.Badania ankietowe o skali zjawiska w SP3 palenia tytoniu i e-papierosów. |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  | Pedagogwychowawcy | Październik |
| 8.Udzielanie pomocy rówieśniczej. |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy/pedagog, psycholog | Cały rok |
| 9.Omówienie na Zespole Wychowawczym bieżących czynników ryzyka i czynników chroniących w SP3 - na ich podstawie ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Pedagog szkolny wspólnie z zespołem ds. ewaluacji | Harmonogram posiedzeń Zespołów |
| 10.Zajęcia edukacyjne młodzieży z prawnikiem. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  | Pedagog | Cały rok |
| 11. Monitorowanie nieobecności uczniów. Wprowadzenie procedur egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego dzieci i młodzieży. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy/nauczyciele/pedagog | Cały rok |

1. **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IRozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | - Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.- Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego.- Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.- Nauka sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.- Promowanie walorów turystycznych naszego regionu/Polski/świata. | 1. Realizacja programów ekologicznych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-le biologii, wychowawcy | Cały rok |
| 2.Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień wody, zbiórka surowców wtórnych, sadzenie drzewek, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-lebiologii, wychowawcy | Zgodnie z terminarzem |
| 3.Organizowanie zajęć w terenie- gry i zabawy terenowe. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-lebiologii, wychowawcy | Cały rok |
| 4. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-le biologii | Zgodnie z terminarzem |
| 5.Prezentacje multimedialne o tematyce ekologicznej, filmy. Współpraca z Technikum Przyrodniczym. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-le biologii | Cały rok |
| 6. Spotkania z przyrodnikiem, pogadanki. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-lebiologii, wychowawcy | Zgodnie z terminarzem |
| 7. Sadzenie drzewka przez klasy 8. |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | Wychowawcy | Czerwiec |

1. **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IZwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole orazkształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | - Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.-Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.- Ochrona mienia społecznego.- Wdrażanie uczniów do przeciwdziałanie agresji w szkole.- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniem ryzykownym uczniów.- Edukacja prawna – odpowiedzialność prawna człowieka przed ukończeniem 13 r.ż i po ukończeniu 13 r. ż.- Zagrożenia XXI w. związanych z rozwojem cywilizacji.- Przestrzeganie norm i zasad wprowadzonych w szkole.- Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za siebie i innych. - Wdrażanie do zachowania zgodnego z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) -Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami wszystkich pomieszczeń szkolnych (sale lekcyjne, szatnie w-f, szatnia ogólna, w-c, korytarze, atrium, boiska, hala, hole, schody. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy | IX |
| 2. Lekcje z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy/ nauczyciele | Cały rok |
| 3.Monitoring szkolny. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Pedagog, wychowawcy | Cały rok |
| 4. Monitorowanie wprowadzonych zasad bezpieczeństwa w szkole. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Zespół ds. Bezpieczeństwa | Cały rok |
| 5. Dostosowanie warunków szkoły wg zasad BHP. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Zespół ds. Bezpieczeństwa | Cały rok |
| 6.Badania ankietowe co jest największym zagrożeniem w szkole. |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | Pedagog, specjaliści, wychowawcy | Cały rok |
| 7.Aktywnie monitorowanie zachowań uczniów w szatni wf po/przed lekcją, w toaletach. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Nauczyciele wf, nauczyciele dyżurujący | Cały rok |
| 8.Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Dyrektor szkoły/nauczyciele | Cały rok |
| 9.Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, edukacja rodziców. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-le informatyki,wychowawcy | Cały rok |
| Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawią-zywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, n-le wf, organizatorzy wyjść | Cały rok |
| Monitorowanie zachowania uczniów. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy/specjaliści | Cały rok |
| Rozmowy z uczniami (lekcje i przerwy). | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-le/specjaliści, wychowawcy | Cały rok |
| Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | N-l edb, n-le wf, nauczyciele świetlicy | Zgodnie z terminarzem |

**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IIDoskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznychorazeliminowanie agresji z życia szkoły. | - Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.- Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnych wobec nałogów, przemocy słownej i fizycznej.- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.- Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.- Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.- Ograniczenie używania telefonów komórkowych i smartfonów.- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowania agresywnego oraz egoistycznego.- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.- Nawiązanie współpracy nauczycieli z rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią-powiadamianie szkoły o podejrzeniu stosowania przemocy wobec dziecka.- Wdrażanie uczniów do mówienia o swoich potrzebach i problemach. | 1. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, specjaliści pedagog | Cały rok |
| 2.Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa nauczycielem przyrody i edb. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele wf i edb | Cały rok |
| 4.Informacje na stronie internetowej szkoły, edukacja rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Zespół Promocji Szkoły | Cały rok |
| 5.Próbne alarmy. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Dyrektor Szkoły | Wrzesień |
| 7.Realizacja „Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem” zgodnie z procedurami. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, Zespoł ds. Polityki Ochrony Dziecka… | Cały rok |
| 8. Omawianie i analizowanie „Tu i teraz” sytuacji kryzysowych oraz reagowanie na każdy sygnał budzący niepokój. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 9. Używanie telefonów/ smartfonów tylko wg ściśle ustalonych zasad. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy | Cały rok |
| 10.Uczestnictwo w posiedzeniu Roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – „Niebieska Karta”- realizacja procedur „NK”. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Pedagodzy | Cały rok |
| 12.Zwracanie uwagi na emocje uczniów na każdej lekcji. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, n nauczyciele, specjaliści | Cały rok |
| 13.Rozmowy specjalistów z uczniami. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Specjaliści | Cały rok |
| 14.Pogadanki z policjantem. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy | Cały rok |
| 15. Organizacja Szkoły dla Rodziców lub współorganizacja ze stowarzyszeniami wskazanymi przez Kuratorium Oświaty. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Pedagodzy | Cały rok |
| 16.Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| 17.Spotkania nauczycieli z rodzicami. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Zgodnie z harmonogramem zebrań i godzin do dyspozycji |
| 18. Budowanie atmosfery zaufania w relacjach nauczyciel-uczeń, używanie zwrotu na podsumowanie lekcji „Czy ktoś chciałby o czymś ze mną porozmawiać?” | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 19.Spotkania trójstronne: rodzic-dziecko-nauczyciel. |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog | Cały rok |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IIIWspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. - Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w sytuacjach kryzysowych (inicjowanie zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)- Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.- Wdrażanie uczniów do rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji, | 1. Negocjacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| 2.Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Chętni nauczyciele | Cały rok |
| 3.Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Pedagodzy i chętni nauczyciele | Cały rok |
| 4.Rozwiązywanie problemów „tu i teraz”. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 5.Odgrywanie scenek na różnych lekcjach. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Cały rok |
| 6.Prowadzenie mediacji w sytuacjach spornych. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 7.Rozwiązywanie konfliktów metoda mediacji. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | Cały rok |
| 8. Organizowanie zajęć integracyjnych w klasach – budowanie relacji sprzyjających zawieraniu przyjaźni/koleżeństwa. | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  | Wychowawcy, nauczyciele,  | Cały rok |
| 9. Organizowanie prelekcji dla rodziców ze specjalistami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog | Zgodnie z harmonogramem zebrań |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| IVZapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | - Diagnozowanie trudności w nauce.- Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.- Kształtowanie wiary we własne możliwości.- Budowanie motywacji do nauki.- Umiejętność korzystania z pomocy w nauce/ konsultacji.- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.- Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.- Ćwiczenie stymulacji obu półkul mózgowych.- Podnoszenie świadomości swojej wiedzy oraz motywacji do nauki. | 1.Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Nauczyciele | Cały rok |
| 2. Konsultacje indywidualne i grupowe z rodzicami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 3.Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, Zespół pomocy pp | Cały rok |
| 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Nauczyciele | Cały rok |
| 5. Duży nacisk na pracę w zróżnicowanych grupach (dynamiczne zmiany składu grupy). | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Nauczyciele | Cały rok |
| 6. Kierowanie na badania p-p w poradni. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| 8. Wykorzystywanie ćwiczeń do stymulacji obu półkul mózgowych w pracy z uczniami. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Nauczyciele | Cały rok |
| 9. Wprowadzenie elementów OK. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Nauczyciele | Cały rok |
| 10.Współpraca z instytucjami takimi jak poradnia. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Specjaliści | Cały rok |
| 11. Organizacja zindywidualizowanych ścieżek kształcenia oraz zajęć indywidualnych,  | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Dyrektor Szkoły, nauczyciele | Cały rok |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zadania | Cele | Formy i sposób realizacji | Odbiorcy | Realizatorzy | Termin |
|  Klasy | Nauczyciele | Rodzice |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| VPedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.3. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez różne formy szkoleń, prelekcji itp. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Dyrektor Szkoły, wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z terminarzem |
| Prezentacja dla rodziców dotycząca czynników chroniących oraz czynników ryzyka związanych ze środowiskiem domowym. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| Wyjście do rodziców z ofertą szkoleń czy prelekcji. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy,specjaliści | Cały rok |
| Umożliwienie uczestnictwa w Szkole dla Rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Pedagodzy,wychowawcy | Cały rok |
| E-szkolenia dla rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |
| Włączanie rodziców w akcje klasowe i szkolne np. wycieczki. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy | Cały rok |
| Poradnictwo indywidualne dla rodziców związane z ich aspiracjami edukacyjnymi w stosunku do dziecka oraz ważnością spędzania wspólnego czasu z dzieckiem. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, pedagodzy | Cały rok |
|  |  | Uświadomienie rodzicom rangi kontroli rodzicielskiej. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | Wychowawcy, pedagodzy | Cały rok |
| VIOpieka zdrowotna i pomoc socjalna | -Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.-Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.-Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.- Troska o higienę osobistą dzieci.-Uwrażliwianie na potrzeby socjalne uczniów.-Uwrażliwianie uczniów na potrzeby uczniów chorych np. mukowiscydoza, cukrzyca i inne. | 1. Przeglądy czystości. | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  | Pielęgniarka, wychowawcy | Cały rok |
| 2.Organizowanie kiermaszów charytatywnych.  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | SU, wychowawcy | Cały rok |
| 3. Troska o higienę osobistą dzieci.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Organizowanie bezpłatnych obiadów w szkole we współpracy z MOPS | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Pedagodzy, Świetlica | Cały rok |
| 5. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy | Cały rok |
| 6. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  | Świetlica | Cały rok |
| 7. Współpraca z pielęgniarką szkolną -badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną oraz pogadanki na temat różnych przypadłości zdrowotnych. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Pielęgniarka | Cały rok |
|  8. Propagowanie zdrowej żywności (lekcje, akcje szkolne, zdrowe drugie śniadanie). | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 9.Różne formy dopłat lub zwolnień (ubezpieczenie, bilety do kina itp.)Stypendia szkolne. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy | Cały rok |
| VIIBadania i diagnoza (np. poczucie bezpieczeństwa, analiza rozmiarów niedostosowania społecznego itd.). | Poszerzenie wiedzy społeczności szkolnej na temat bezpieczeństwa w szkole, rozmiarów niedostosowania, wartości … (zakres diagnozy dostosowany do potrzeb szkoły) | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych (dobrowolnych) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Pedagodzy, Zespół Diagnostyczny | Kwiecień/maj |
| Wywiady. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| Obserwacje. | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| Wnioskowanie o badania w poradni - PPP | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagodzy, psycholog | Cały rok |
| VIIIWspółpraca z instytucjami i stowarzyszeniami | Kształtowanie świadomości w społeczności szkolnej, że szkoła nie jest osamotniona w swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej i może liczyć na wsparcie lub współpracę z innymi instytucjami powołanymi do pracy z dzieckiem lub całą rodziną. | 1. Współpraca z PPP  | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści | Cały rok |
| 2. Współpraca z Komisariatem Policji. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 3. Współpraca z OSP. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, pedagpdzy | Cały rok |
| 5. Współpraca ze świetlicą środowiskową. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 6. Współpraca z parafią. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele religii | Cały rok |
| 7. Współpraca z Sądem Rodzinnym.  | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, p[edagodzy | Cały rok |
| 8. Współpraca z klubami sportowymi. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wf | Cały rok |
| 9. Współpraca z PCPR, PCPZ. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 10. Współpraca z MCWR. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 11. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Szansa”. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 12.Współpraca z MOPS. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok |
| 13.Współpraca z MCWR. | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści | Cały rok |
| 14.Współpraca z asystentami rodzinnymi oraz kuratorami | x | x | x | x | x | x | x | x |  | x | Wychowawcy, specjaliści | Cały rok |

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety (raz w roku). Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
* Raport z ankiet przeprowadzonych w ramach programu „Profilaktyka na miarę”.

Badaniem objęto 7 grup:

1. Nauczyciele klas 1-3
2. Nauczyciele klas 4-8 i specjaliści
3. Uczniowie klas 4-6
4. Uczniowie klas 7-8
5. Rodzice uczniów klas 1-3
6. Rodzice uczniów kl. 4-6
7. Rodzice uczniów kl. 7-8
* Analiza wychowawcza szkoły,
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Badane obszary**:

 Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w bezpiecznym korzystaniu z technologii

 cyfrowych, działania wychowawcze szkoły oraz wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, stosunek do obowiązków szkolnych, współpraca szkoły z rodzicami, poczucia bezpieczeństwa i relacji rówieśniczych, relacje z rodzicami oraz emocjonalność uczniów.

**Problemy badawcze:**

- - wiedza uczniów na temat zagrożenia substancjami chemicznymi,

 - priorytety nastolatków,

 - zachowania ryzykowne,

 - emocje,

 - opieka rodzicielska,

 - wartości,

 - respektowanie norm i zasad społecznych,

 - potrzeby uczniów i rodziców,

 - relacje rówieśnicze,

 - poczucie bezpieczeństwa.

 **Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zgodna z kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa . w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek tematycznych.
5. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, otaczanie opieką psychologiczno-pedagogiczną, w celu zapewnienia dodatkowej pomocy i wsparcia, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

 Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Głogowie jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

 Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ( na podstawie pracy warsztatowej zespołu wychowawczego) opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: Anna Kowalska…………………………………………………..

Członkowie: Karolina Marciniak ………………………………………………

 Iwona Patelska-Mazur……………………………………………

 W wyniku przeprowadzonej ewaluacji uaktualniono Program Wychowawczo-Profilaktyczny i dostosowano do potrzeb pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024.

Ewaluację przeprowadził Zespół Wychowawczy **31.08.2023r.** Diagnozę przeprowadzono w kwietniu 2023r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Głogowie.

Po przeprowadzonej ewaluacji przyjęto pozytywnie zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu **14.09.2023r.**

……………………….......................................................................................................

W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu…………………………………………………………………………………………..

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski