**SZKOLNY PROGRAM**

 **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2022/2023**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
 – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
 umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

 *JAN PAWEŁ II*

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Tworzenie warunków do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju ucznia, a także konfrontowania siebie z różnymi sytuacjami życiowymi.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
5. Wszechstronna opieka nad uczniem, która obejmuje rozpoznanie środowiska domowego, wiedzę o indywidualnych potrzebach oraz profilaktykę zagrożeń. Stworzenie optymalnych warunków dla zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.) - art. 48 ust.1, art.70.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
* Ustawa a dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (teks jedn. Dz. U. z 2021r., poz. 1762).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r., poz. 2050).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535 ze zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. z 2017 r., poz. 3).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**MISJA SZKOŁY**

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby uczniowie:

* byli kreatywni i innowacyjni,
* potrafili myśleć krytycznie i rozwiązywać problemy,
* cechowali się umiejętnością komunikowania się i współpracy w grupie,
* potrafili wyszukiwać i zarządzać informacją oraz rozumieć media,
* umiejętnie korzystali z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
* byli elastyczni oraz zdolni do adaptacji do nowych warunków,
* posiadali umiejętności społeczne i wielokulturowe,
* cechowali się odpowiedzialnością i skutecznością.

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich w Głogowie to placówka oświatowa, znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą ofertę programowo – edukacyjną. Powołana w 1989 r. jako szkoła ośmioklasowa, od roku 1999 funkcjonowała jako zespół szkół SP3 i Gimnazjum nr 2. Od roku 2001 przekształcona w samodzielną placówkę, tj. sześcioletnią szkołę podstawową. W roku szkolnym 2017-2018, zgodnie z reformą oświaty, ponownie stała się ośmioklasową szkołą podstawową.

Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Rodzice uczniów naszej szkoły charakteryzują się w większości przypadków troską o swoje dzieci oraz zainteresowaniem ich sytuacją szkolną, chętnie współpracują oni ze szkołą. Są jednak także i dzieci z rodzin niepełnych, rozbitych, z rodzin zastępczych, rodzin objętych kuratelą sądową oraz z bloków mieszkalnych o charakterze socjalnym (uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, których rodzice w kilku przypadkach nie wywiązują się należycie ze swoich obowiązków rodzicielskich). Coraz częstszym problemem naszych uczniów staje się też praca jednego lub obojga rodziców zagranicą, co powoduje trudności w zakresie oddziaływań wychowawczych oraz deficyty w zakresie zaspokajania potrzeb emocjonalnych dzieci.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Przyjmuje się, że najlepsze efekty można osiągnąć poprzez integrację środowiska Nauczycieli -Uczniów-Rodziców i Pracowników Szkoły. Współpraca całej społeczności szkolnej pozwala na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest ustalenie wartości najważniejszych dla całej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: więź rodzinna, tradycja i kultura własnego narodu, tolerancja i szacunek dla innych kultur, poczucie własnej godności i wartości, uczciwość, szacunek, zrozumienie i sprawiedliwość. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest życzliwy, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Potrafi zaplanować swoją dalszą ścieżkę kształcenia. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Potrafi rozpoznawać i rozwiązywać problemy, wyciągać wnioski, cechuje go logiczne, krytyczne, a zarazem twórcze myślenie.

**Absolwent jest:**

* dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, ceniącym wartości takie jak: rodzina, przyjaźń, miłość.
* człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy; ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, potrafi uczyć się i myśleć krytycznie, rozumie media.
* człowiekiem potrafiącym współpracować w grupie i pełnić w niej przydzielone funkcje, stosującym się do zasad i norm społecznych,
* człowiekiem potrafiącym publicznie się zaprezentować,
* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, samodzielnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, otwartym na wielokulturowość,
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
* człowiekiem dbającym o przyrodę, prezentującym postawę proekolgiczną;
* człowiekiem posiadającym umiejętność kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin, metodami wywodzącymi się z informatyki.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzoruj realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* przestrzegają praw i obowiązków ucznia zawartych w dokumentacji szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają normy i zasady obowiązujące członków społeczności szkolnej;
* akceptują siebie nawzajem i przestrzegają prawa człowieka;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
* kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Pedagodzy szkolni i pedagodzy specjalni oraz psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

* systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwych dla danego poziomu kształcenia;
* prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
* koordynuje działania informacyjno-doradcze prowadzone przez szkołę,
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele**  | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. | 1.Rozwijanie samorządności uczniów.Uczenie zasad demokracji.2.Rozwijanie tolerancji wobec innych.Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.3. Kształtowanie właściwego stosunku do różnych przejawów subkultur młodzieżowych.4.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.5.Rozijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.6.Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.7.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.8. Aktywizowanie uczniów do organizowania uroczystości szkolnych, imprez oraz akcjach organizowanych przez szkołę.9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego oraz komunikowania się w grupie.10. Kształtowanie umiejętności organizowanie czasu wolnego.11. Wyrabianie w uczniach pasji do czytelnictwa - rozwijanie kompetencji czytelniczych. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.13. Popularyzować czytelnictwo. | Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego oraz praca w wolontariacie. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.Uczestnictwo w grupie –spotkania w klasie –realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” Udział w debatach klasowych i szkolnych.Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.Zapoznanie się i przestrzeganie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych.Percepcja sztuk teatralnych, koncertów (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Nauka kulturalnego zadawania pytań nauczycielowi podczas lekcji. Przełamywanie bariery wstydu. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, kołach zainteresowań, w konkursach i zawodach sportowych (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Prezentacja wyników konkursów w wirtualnej gazetce szkolnej oraz gazetkach klasowych i szkolnych.Imprezy integracyjne, wycieczki, uroczystości, wyjazdy itp.- (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Zorganizować konkursy czytelnicze.Pokazywać alternatywne formy spędzania czasu wolnegoUdział w akcji ogólnopolskiej w jednoczesnym czytaniu „Jak nie czytam, jak czytam” (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii).  |
| II | Planowanie kariery i indywidualnego rozwoju. |  1. Kształtowanie autorefleksji – rozpoznanie swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji.2. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań.3. Wdrażanie uczniów do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć.4. Rozszerzanie wiadomości na temat zawodów oraz szkół średnich i branżowych.5. Wspieranie rozwoju osobowości oraz wskazywanie możliwości rozwoju zawodowego i osiągnięcia sukcesu. | Organizacja kół przedmiotowych i zainteresowań. Spotkania z ciekawymi ludźmi oraz doradcą zawodowym z UP i PPP (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Udział w festiwalach nauki, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, organizacja projektów edukacyjnych (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Organizacja konkursów i turniejów- udział w konkursach zewnętrznych (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii.) Organizacja wystaw imprez klasowych/szkolnych.Wycieczki do zakładów pracy(spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Doradztwo zawodowe w klasach 7 i 8. Warsztaty, pogadanki, dyskusje i drzwi otwarte w szkołach średnich i branżowych (spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Udział w Forum Zawodoznawczym(spotkania online z chwilą ogłoszenia pandemii). Udostepnienie całej społeczności szkolnej gabinetu doradztwa zawodowego. Wyposażenie gabinetu w aktualności zawodowe, literaturę, narzędzia badawcze, komputer itd. Przekazanie uczniom wiadomości o ścieżkach zawodowych nauczycieli. |
| III | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie i budzenie wrażliwości moralnej.2.Kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4.Motywowanie uczniów do właściwego zachowania wobec osób dorosłych, rówieśników.5.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.9.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.10.Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.11.Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych12.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Zwracanie uwagi na każdej lekcji na temat zasad i norm - przypominanie wprowadzonych zasad etycznych. Nauka kulturalnego zadawania pytań nauczycielowi podczas lekcji. Przełamywanie bariery wstydu.Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Ćwiczenie komunikacji interpersonalnej zgodnie z programem „Spójrz inaczej”.Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.Prezentowanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje szkolne( np. *Dzień Tolerancji*, inne: wg harmonogramu) angażowanie w działania SU całej społeczności uczniowskiej.Działania mające na celu wykazanie troski o estetykę sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.Scenki teatralne (lekcje/warsztaty).Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w różnych sytuacjach.Monitorowanie zachowania uczniów w czasie przerw. Omawianie atmosfery w klasie na zebraniach z rodzicami.Dbanie o ponoszenie przez uczniów konsekwencji za swoje zachowanie- zmiany w Karcie samooceny (dostosowanie Karty do potrzeb uczniów i wychowawców)Przypominanie na wszystkich lekcjach praw i obowiązków ucznia.Ukierunkowanie uczniów do argumentowania swojego zachowania w odniesieniu do ustalonych zasad.  Rozmowy z uczniami na temat ich problemów. Różnica w pojęciach „donosiciel/konfident, a obrońca swoich praw”.Ćwiczenie postaw społecznie pożądanych zgodnie z programem „Spójrz inaczej”. Naniesienie zmian w Statucie szkoły dotyczących oceny z zachowania - Karta samooceny ucznia. |
| IV | Rozwijanie zachowania asertywnego i empatycznego. | 1.Ćwiczenie prawidłowej postawy i zachowania uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć” nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.2.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.4.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.  | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga i psychologa, współpraca z PPP, sądem rodzinnym, policją itp.Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.Omawianie z uczniami ich emocji i zachowania po porażce i sukcesie (lekcje wf, każda lekcja po sprawdzianie lub pracy klasowej).Wpisywanie pochwał uczniom reagującym na niewłaściwe zachowania, wykazujących się empatią.Prowadzenie lekcji dotyczącej praw ucznia i utworzenie kontraktu klasowego na ich podstawie. |
| V | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. | 1.Kształtowanie w rodzicach współodpowiedzialności za kształt Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 2.Wzmacnianie precyzyjnej wiedzy uczniów i rodziców na temat pożądanego zachowania na terenie szkoły i poza nią - egzekwowanie wymagań zachowania uczniów zapewniających utrzymanie ładu i bezpieczeństwa w szkole. 3.Motywowanie rodziców do zgłaszania tematyki z zakresu wychowania i profilaktyki adekwatnych do potrzeb klasowych. 4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.5. Motywowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.. | Spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i zapoznanie ich z prawnymi aktami szkoły.Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.Współpraca Szkoły z Radą Rodziców  Badanie opinii rodziców odnośnie: • Zaspokojenia potrzeb psychicznych dzieci; Dostosowanie działań szkoły do wiedzy i aktualnych potrzeb. Badanie opinii nauczycieli i uczniów: •„Świadomość i skala zjawiska cyberprzemocy w naszej szkole”.  Organizacja akcji szkolnych np. Dzień Bezpiecznego Internetu. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego Internetu, natychmiastowa reakcja osób dorosłych w przypadku zgłoszenia zagrożenia. Współpraca z rodzicami przy realizacji zamierzeń wychowawczych:* Udział rodziców w tworzeniu

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnegoi innych;Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych* Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
* Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.

Przekazywanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia z uwzględnieniem ich opinii.Dzielenie się wiedzą psychologiczno-pedagogiczną; poradnictwo dla rodziców (pogadanki, prelekcje).Dzielenie się z rodzicami wynikami diagnoz wewnątrzszkolnych.Prezentacje z życia klasy na zebraniach z rodzicami.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki, np.: wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz rozwoju szkoły. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele**  | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. | 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii kraju i symboli narodowych poprzez:- znajomość słów i melodii hymnu narodowego,- kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych. - dbanie o odpowiedni strój i wizerunek ucznia na co dzień, w czasie świąt szkolnych, akademii i podczas reprezentowania szkoły.- poznanie sylwetek Patronów Szkoły i troska o pamiątki po Nich,- utrzymywanie kontaktów z kombatantami,- opiekę nad miejscami pamięci narodowej,- udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.2.Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły.. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne/ klasowe/lokalne, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.Działania związane z patronem szkoły: organizacja kącików noblistów, -Wiosna z Patronem -Nazwanie korytarzy imieniem noblistów polskich, -zorganizowanie święta szkoły, -Aranżowanie głównego holu, jako wizytówki Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich.Prowadzenie kroniki szkolnej.Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. |
| II | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. | 1. Budowanie tożsamości regionalnej i więzi ze środowiskiem poprzez:- zdobywanie lub pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju,- poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.- poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.- ukształtowanie świadomości obywatela i społecznika.2.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.3. Budowanie wspólnotowości szkolnej. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Organizowanie imprez szkolnych integrujących całą społeczność szkolną (np. Bal karnawałowy, Walentynki, kolędowanie, Olimpijski Dzień Sportu, Dzień Braterstwa i in.”)-.Umieszczenie tablic informacyjnych Samorządu Uczniowskiego w centralnej części szkoły w celu budowania wspólnotowości społeczności szkolnej. |
| III | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur). | 1. Rozwijanie świadomości przywiązania do tradycji „Małej ojczyzny”``2.Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski ze szczególnym przybliżeniem regionu w którym mieszkamy.3. Kształtowanie tożsamości.4.Poznanie wybranych legend.5.Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki krajoznawcze, konkursy, zajęcia lekcyjne Realizowanie zajęć edukacji regionalnej.ProjektyWspółpraca z muzeum, stowarzyszeniami, fundacjami, itp. |
| IV | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.2. Budowanie tożsamości obywatela UE.3.Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie Europejskiej. Wychowanie w duchu tolerancji.4.Poznanie tradycji krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.Wycieczki zagraniczne.Organizowanie imprez szkolnych związanych z Dniem Unii Europejskiej.Nawiązywanie współpracy z innymi szkołami z państw UE. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele**  | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Kształtowanie zachowania sprzyjającego zdrowiu. | 1. Rozwijanie świadomości roli zdrowego odżywiania, uprawiania sportu, rekreacji i higieny osobistej.2.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. 3.Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 4. Uświadomienie roli umiejętnego nawyku zagospodarowania czasu wolnego.5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. 6. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych- korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.Współpraca z dietetykiem (bulimia anoreksja, diabetycy – wg potrzeb klasy Pogadanka z pielęgniarką szkolną na temat zdrowego odżywiania, zdrowia psychicznego w tym jak zadbać o zdrowy sen.Pogadanki, filmy na temat zdrowego stylu życia oraz ruchu i sportu – prelekcje z n-lami wf.Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, (akcje z inicjatywy SU lub rodziców i uczniów)Nakręcanie filmików o zdrowym stylu życia.Realizacja programów prozdrowotnych wypracowanych przez szkołę lub realizacja programów ogólnopolskich, np.: Dzień Chleba, Postaw na jabłko, Tydzień promocji zdrowia, szczepienia HPV, Zdrowe płuca itd.Organizowanie kół zainteresowań.Organizowanie akcji dotyczących zdrowego odżywiania – problemów zaburzeń: bulimia i anoreksja(np. spotkanie z dietetykiem, Postaw na jabłko, Dzień Chleba, Wiem co jem, itp.)Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowychPromocja szczepień- odpowiedzialność za swoje zdrowie i innych- szczepienia covidowe itd |
|  |  |  |  |
| II | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | 1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.2.Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa poprzez opiekę oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną.3. Wdrażanie w rodzicach chęci korzystania z usług poradni psychologiczno-pedagogicznych.4. Motywowanie uczniów do korzystania z dodatkowych zajęć wyrównujących bądź rozszerzających wiedzę i zainteresowania.5. Wdrażanie uczniów i rodziców do korzystania z usług specjalistów szkolnych i pozaszkolnych wspomagających rozwój dziecka.6.Kształtowanie w uczniach postawy przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.7. Wdrażanie w uczniach nawyku przestrzegania regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa.8. Zwiększenie bezpieczeństwa psychicznego i dobrego samopoczucia w klasie – ujednolicenie zajęć integracyjnych w kl. IV-VIII. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zamieszczenie regulaminów szkolnych w zeszytach kontaktowych i na stronie Internetowej szkoły.Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.Dyżury popołudniowe pedagogów i psychologa szkolnego.Koordynowanie spotkań rodziców ze specjalistami różnych poradni wspomagających rozwój dziecka.Diagnozowanie potrzeb uczniów.Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas bieżącej pracy w szkole na podstawie diagnozy psychologiczno – pedagogicznej.Prowadzenie mediacji w kwestiach spornych.Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego -spotkania z policjantami.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.Zachęcanie do uprawiania sportu przez nauczycieli wychowania fizycznego oraz poszukiwanie wspólnych pasji.Wzmacnianie pozytywne ucznia (wpisywanie pochwał w dzienniku elektronicznym) oraz konsekwentne stosowanie się do wprowadzonych zasad klasowych.Reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy przemocy w momencie zdarzenia. Przystąpienie szkoły do projektu Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem.Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego Spójrz Inaczej.Odgrywanie scenek dramowych na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacji społecznej – podkreślenie znaczenia grupy, zespołu klasowego.Zorganizowanie prelekcji dla rodziców i nauczycieli o tematyce związanej z przemocą rówieśniczą. Podjęte działania są spójne z Programem przeciwdziałania depresji. |
| III | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie. | 1.Podnoszenie wiedzy i świadomości ucznia na temat zagrożeń społecznych (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, lekomania, samookaleczanie, gry internetowe, itp.)2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.3. Wdrażanie uczniów do postaw prospołecznych – zwracanie uwagi na drugiego człowieka.4. Uwzględnienie w pracy wychowawczej Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie i Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowania Społecznego i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży. | Współpraca i spotkania ze specjalistami np. mechanizmy uzależnień.Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb klasy/ szkoły, np.: Trzymaj formę, Zdrowe płuca, Nie pal przy mnie, proszę, Alkohol też narkotyk, itp.Realizacja programu „Archipelag skarbów”Prowadzenie zajęć ze specjalistami/ terapeutami wg potrzeb klasy/Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.Lekcje wychowawcze z policjantem – przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy.Lekcje z policjantem na temat przestrzegania prawa, odpowiedzialności prawnej(przemoc, substancje chemiczne: *alkohol, e-papierosy, nikotyna, dopalacze, narkotyki)*Zajęcia w grupach.Udzielanie pomocy rówieśniczej.Zwracanie uwagi i reagowanie na bieżąco na zachowania uczniów.Prowadzenie lekcji związanej z uzależnieniami (chemia i biologia). |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele**  | **Formy i sposób** **realizacji** |
| I | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. | 1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.2.Ukazanie wpływu codziennych czynności na stan środowiska naturalnego.3.Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.5. Promowanie walorów turystycznych naszego regionu/Polski/świata. | Realizacja programów ekologicznych.Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień wody, zbiórka surowców wtórnych, sadzenie drzewek, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.Praca koła ekologicznego.Organizowanie zajęć w terenie- gry i zabawy terenowe. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.Akcje promujące ochronę środowiska naturalnego.Wizyta w Technikum Przyrodniczym Prezentacje multimedialne o tematyce ekologicznej, filmy.Spotkania z przyrodnikiem, pogadanki Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele**  | **Formy i sposób realizacji** |
| I | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. | 1.Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.5. Ochrona mienia społecznego.6. Wdrażanie uczniów do przeciwdziałanie agresji w szkole.7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniem ryzykownym uczniów.8. Edukacja prawna – odpowiedzialność prawna człowieka przed ukończeniem 13 r.ż i po ukończeniu 13 r. ż.9. Zagrożenia XXI w. związanych z rozwojem cywilizacji.10. Edukacja związana z pandemią i zakażeniem się COVIT-19. | Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami wszystkich pomieszczeń szkolnych (sale lekcyjne, szatnie w-f, szatnia ogólna, w-c, korytarze, atrium, boiska, hala, hole, schody.Lekcje z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.Monitorowanie wprowadzonych zasad bezpieczeństwa w szkole.Dostosowanie warunków szkoły wg zasad BHP.Monitoring szkolny.Aktywnie monitorować zachowanie uczniów w szatni wf po/przed lekcją.Aktywnie monitorować zachowanie uczniów w toaletach szkolnych.Badania socjometryczne w klasach.Badanie ankietowe dotyczące bezpieczeństwa uczniów naszej szkoły – Zaspokojenie potrzeb psychicznych dzieci i młodzieży - ankieta porównawcza.Badanie nastroju i emocji uczniów podczas nauczania zdalnego (gdy zajdzie taka potrzeba) |
| II | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. | 1. Przestrzeganie norm i zasad wprowadzonych w szkole.2. Kształtowanie w uczniach odpowiedzialności za siebie i innych. 3. Wdrażanie do zachowania zgodnego z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) oraz profilaktyka cyberprzemocy.3. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. | Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, edukacja rodziców Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.Monitorowanie zachowania uczniów.Przestrzeganie jasnych reguł korzystania z telefonów na terenie szkoły.Rozmowy z uczniami (lekcje i przerwy).Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy. |
| III | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.2. Doskonalenie umiejętności i postaw asertywnych wobec nałogów, przemocy słownej i fizycznej.3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.7. Szkoła dla Rodziców.8. Ograniczenie używania telefonów komórkowych i smartfonów. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.Zajęcia z nauczycielem przyrody i edb.Czytanie literatury dotyczącej tematu.Informacje na stronie internetowej szkoły, edukacja rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.Uczestnictwo w grupach roboczych Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – „Niebieska Karta”- realizacja procedur „NK”Realizacja „Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem”.Omawianie i analizowanie „Tu i teraz” sytuacji kryzysowych.Próbne alarmy.Używanie telefonów/ smartfonów tylko wg ściśle ustalonych zasad. |
| IV | Eliminowanie agresji z życia szkoły. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowania agresywnego oraz egoistycznego.2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.4. Wdrażanie rodziców i pracowników niepedagogicznych do współpracy na rzecz bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.5. Wdrażanie uczniów do mówienia o swoich potrzebach i problemach. | Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami.Spotkania nauczycieli z rodzicami.Reagowanie „tu i teraz” na każde zachowania budzące niepokój. Spotkania trójstronne: rodzic-dziecko-nauczyciel.Indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami- omówienie zachowania uczniów.Reagowanie na zachowanie odbiegające od normy.Zwracanie uwagi na emocje uczniów na każdej lekcji.Rozmowy uczniów z pedagogiem/psychologiem.Pogadanki z policjantem.Konsultacje z nauczycielami.Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach agresji ucznia. |
| V | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.5. Wdrażanie uczniów do rozwiązywanie konfliktów za pomocą mediacji.6. Organizować zajęcia integracyjne w klasach – budować relacje sprzyjające zawieraniu przyjaźni | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.Rozwiązywanie problemów „tu i teraz”.Odgrywanie scenek na różnych lekcjach – scenariusze programu „Spójrz inaczej”Prowadzenie mediacji w sytuacjach spornych.Prowadzenie godzin wychowawczych metodą warsztatową – budowanie bezpieczeństwa w grupie i przyjaznych relacji. |
| VI | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.4. Tworzenie zespołów wsparcia.5.Budowanie motywacji do nauki.6. Motywowanie do korzystania z pomocy w nauce/ konsultacji.7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.8.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.9. Ćwiczyć stymulację obu półkul mózgowych.10. Podnoszenie świadomości swojej wiedzy oraz motywacji do nauki. | Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji.Konsultacje indywidualne i grupowe ucznia z nauczycielem.Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.Organizowanie pomocy koleżeńskiej.Duży nacisk na pracę w zróżnicowanych grupach (dynamiczne zmiany składu grupy).Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.Wykorzystywać ćwiczenia do stymulacji obu półkul mózgowych w pracy z uczniami.Wprowadzić elementy OK na każdym przedmiocie |
| VII | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.3. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez różne formy szkoleń, prelekcji itp. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.Udział w szkoleniach na prośbę rodziców.Wyjście do rodziców z ofertą szkoleń czy prelekcji.Umożliwienie uczestnictwa w Szkole dla Rodziców.E-szkolenia dla rodziców.Włączanie rodziców w akcje klasowe i szkolne np. wycieczki.Poradnictwo indywidualne dla rodziców.Przekazywanie rodzicom informacji o e-szkoleniach podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców |
| VIII | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna. | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.4. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.5. Uwrażliwianie na potrzeby socjalne uczniów.6. uwrażliwianie uczniów na potrzeby uczniów chorych np. mukowiscydoza, cukrzyca i inne. | Współpraca z MOPS.Współpraca z MCWR.Współpraca z asystentami rodzinnymi oraz kuratorami.Współpraca z pielęgniarką szkolną -badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną oraz pogadanki na temat różnych przypadłości zdrowotnych. Propagowanie zdrowej żywności (lekcje, akcje szkolne, zdrowe drugie śniadanie).Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.Różne formy dopłat lub zwolnień (ubezpieczenie, bilety do kina itp.)Stypendia szkolne. |
| IX | Badania i diagnoza (np. poczucie bezpieczeństwa, analiza rozmiarów niedostosowania społecznego itd.). | Poszerzenie wiedzy społeczności szkolnej na temat bezpieczeństwa w szkole, rozmiarów niedostosowania, wartości … (zakres diagnozy dostosowany do potrzeb szkoły) | Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych (dobrowolnych) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.Wywiady.Obserwacje.Opracowania kwestionariuszy ankiet.Powoływanie zespołów kryzysowych.Współpraca z poradnią – PPPKonsultacje- godziny dostosowane do potrzeb dzieci i rodziców |
| X | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. |  Kształtowanie świadomości w społeczności szkolnej, że szkoła nie jest osamotniona w swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej i może liczyć na wsparcie lub współpracę z innymi instytucjami powołanymi do pracy z dzieckiem lub całą rodziną.  | 1. Współpraca z PPP 2. Współpraca z Komisariatem Policji.3. Współpraca z OSP.4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 5. Współpraca ze świetlicą środowiskową.6. współpraca z parafią.6. Współpraca z Sądem Rodzinnym. 7. Współpraca z Domem Kultury 8. Współpraca z klubami sportowymi.9. Współpraca z PCPR, PCPZ.10. Współpraca z MCWR.11. Współpraca ze Stowarzyszeniem „Szansa”.12. Współpraca z Głogowskim Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi”. |