

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w klasie 8 szkoły podstawowej dostosowane do rozkładu na podstawie podręcznika *Mit links! 2*

Wymagania – ogólne i cele szczegółowe

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM: (wszystko, co w zakresie podstawowym, i ponadto)	
KAPITEL 1 1. Wyrażenia związane z rodziną 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone 6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>					
A L L T A G	1. Wer ist wer in der Familie?	wiedzy	- nazywa członków rodziny - nazywa cechy charakteru - rozumie sens wypowiedzi na temat zawodów - informuje, kim są jego rodzice z zawodu i kim chciałby być z zawodu	- rozumie wypowiedzi na temat członków rodziny - opisuje swoją rodzinę	str. 46/48
		umiejętności	- rozumie wybrane informacje w wypowiedzi na temat członków rodziny - przedstawia członków rodziny - zasięga informacji o rodzinie rówieśników - udziela informacji na temat swojej rodziny - rozumie, jakimi cechami charakteryzują się przedstawiane osoby - opisuje charakter wybranej osoby - odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru członków swojej rodziny - rozumie sens wypowiedzi na temat	- opisuje charakter różnych osób - rozumie wypowiedzi na temat zawodów - rozmawia na temat zawodów - tworzy obszernie wypowiedzi pisemne, w których informuje o wymarzonym zawodzie i wyraża opinię na jego temat	

			zawodów - informuje, kim są jego rodzice z zawodu i kim chciałby być z zawodu		
2. Er kann gut kochen	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>können</i>	rozumie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny - rozmawia na temat umiejętności		str. 47
	umiejętności	- rozumie selektywnie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny - mówi o umiejętnościach członków swojej rodziny			
3. Tagesablauf	wiedzy	- zna schemat odmiany czasowników złożonych			Podręcznik: str. 8 Zeszyt ćwiczeń: str. 8-9
	umiejętności	- rozumie tekst na temat przebiegu dnia - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu jego dnia - potrafi zrekonstruować przebieg dnia (np. z rozsypanki)	- relacjonuje przebieg swojego dnia i osób trzecich - stosuje w wypowiedziach czasowniki złożone		
4. Pflichten im Haushalt	wiedzy	- nazywa czynności w gospodarstwie domowym			Podręcznik: str. 9 Zeszyt ćwiczeń: str. 10-11
	umiejętności	- rozumie wypowiedzi ustne na temat obowiązków domowych - informuje, jakie ma obowiązki domowe - rozmawia o obowiązkach domowych	- opowiada o podziale obowiązków domowych		
5. Jahreszeiten	wiedzy	- nazywa pory roku i zjawiska atmosferyczne - zna podstawowe słownictwo służące do opisu ulubionej pory roku i pogody	- zna wybrane zwroty idiomatyczne związane z pogodą		Podręcznik: str. 10 Zeszyt ćwiczeń: str. 12-13
	umiejętności	- charakteryzuje za pomocą prostych środków językowych swoją ulubioną porę roku i pogodę	- opisuje wyczerpująco pory roku i pogodę		
6. Endlich Winter!	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasowników <i>müssen</i> i <i>können</i> - nazywa aktywności charakterystyczne dla lata i zimy			Podręcznik: str. 11 Zeszyt ćwiczeń: str. 14-15
	umiejętności	- stosuje czasowniki <i>müssen</i> i <i>können</i> w ćwiczeniach - rozumie rozmowę na czacie na temat aktywności w czasie wolnym - potrafi złożyć propozycję wspólnego wyjścia	- stosuje czasowniki <i>müssen</i> i <i>können</i> w zróżnicowanych kontekstach - składa propozycję wspólnego wyjścia przyjmuje i odrzuca propozycję wspólnego wyjścia		

KAPITEL 2

1. Nazwy środków transportu
2. Zalety i wady środków transportu
3. Nazwy miejsc w mieście

4. Określenia związane z miejscem zamieszkania 5. Elementy krajobrazu 6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przyimkiem <i>mit</i> 7. Przyimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>)						
		w zakresie	podstawowym:	ponadpodstawowym:		
M E I N W O H N O R T	1. Womit kommst du zur Schule?	wiedzy	- nazywa środki transportu - zna rodzajniki rzeczownika w celowniku oraz wie, które ze znanych mu przyimków łączą się z rzeczownikiem	- rozróżnia użycie <i>Womit?</i> i <i>Mit wem?</i>	Podręcznik: str. 16 Zeszyt ćwiczeń: str. 18-19	
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na forum na temat środków komunikacji - rozmawia na temat środków komunikacji, z których korzysta	- opisuje swoją drogę do szkoły - zasięga i udziela informacji na temat środków transportu - stosuje prawidłowo przyimki z celownikiem		
	2. Lieblings- verkehrsmittel	wiedzy	- nazywa środki transportu			Podręcznik: str. 17 Zeszyt ćwiczeń: str. 20-21
		umiejętności	- rozumie tekst na temat kolejki w Wuppertalu - wymienia zalety i wady środków transportu	- opisuje środki transportu - wyraża opinię o środkach transportu - wyraża preferencje w zakresie środków transportu		
	3. Wie komme ich zur Schule?	wiedzy	- nazywa miejsca i obiekty w mieście			Podręcznik: str. 18 Zeszyt ćwiczeń: str. 22-23
		umiejętności	- rozumie opis drogi - w prosty sposób opisuje swoją drogę do szkoły	- pyta o drogę - opisuje drogę za pomocą zróżnicowanych środków leksykalnych		
	4. Wohin gehen wir nach der Schule?	wiedzy	- zna zasadę stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem lub celownikiem - nazywa czynności wykonywane przez młodzież po zajęciach szkolnych			Podręcznik: str. 19 Zeszyt ćwiczeń: str. 24-25
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi pisemne i ustne na temat spędzania czasu wolnego - rozmawia na temat spędzania czasu wolnego	- informuje, czym można się zajmować w wybranych obiektach w mieście - poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem i celownikiem		
	5. Mein Wohnort	wiedzy	- zna słownictwo związane z miejscem zamieszkania - nazywa typy domów			Podręcznik: str. 20 Zeszyt ćwiczeń: str. 26-27
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na forum na temat miejsca zamieszkania - wymienia zalety i wady życia w swoim miejscu zamieszkania	- opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania - wymienia zalety i wady życia na wsi i w mieście - porównuje życie na wsi i w mieście		
	6. Stadt- und Landleben	wiedzy	- nazywa elementy krajobrazu		- zna słownictwo oddające nastrój krajobrazu	Podręcznik: str. 21 Zeszyt ćwiczeń: str. 28-29
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat krajobrazu - opisuje krajobraz na wybranym przez siebie zdjęciu (po wcześniejszym przygotowaniu)	- opisuje krajobraz przedstawiony na dowolnym zdjęciu		

KAPITEL 3

1. Nazwy artykułów spożywczych i smaków
2. Nazwy potraw i czynności przy ich przyrządzaniu
3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi
4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi
5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków
6. Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*)
7. Zdania okolicznikowe czasu z *weil*

		w zakresie	podstawowym:	ponadpodstawowym:	
E S S E N	1. Wir essen gemeinsam	wiedzy	- nazywa artykuły spożywcze		Podręcznik: str. 26 Zeszyt ćwiczeń: str. 32-33
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat artykułów spożywczych - informuje, co jada na poszczególne posiłki	- opowiada o posiłkach swojej rodziny	
	2. Was darf's denn sein?	wiedzy	- zna rzeczowniki i liczebniki służące do określania miary i wagi - nazywa opakowania produktów spożywczych		Podręcznik: str. 27 Zeszyt ćwiczeń: str. 34-35
		umiejętności	- rozumie wiadomości dot. zakupów - prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie spożywczym	- w rozmowie ze sprzedawcą w sklepie spożywczym stosuje zróżnicowane środki językowe	
	3. Essgewohnheiten	wiedzy	- zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków		Podręcznik: str. 28 Zeszyt ćwiczeń: str. 36-37
		umiejętności	- rozumie artykuł na temat nawyków żywieniowych - udziela prostych informacji o swoim sposobie odżywiania	- opisuje swoje nawyki żywieniowe i porównuje je - stosuje formy przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym w zróżnicowanych kontekstach	
	4. Süß oder sauer?	wiedzy	- zna formy zaimka osobowego w celowniku		Podręcznik: str. 29 Zeszyt ćwiczeń: str. 38-39
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat preferencji kulinarnych - rozmawia o swoich preferencjach kulinarnych	- przekazuje informacje o preferencjach kulinarnych - stosuje zaimek osobowy w celowniku	
	5. Die Mahlzeit!	wiedzy	- nazywa potrawy i czynności wykonywane podczas przygotowywania potraw - zna budowę zdania okolicznikowego przyczyny z <i>weil</i>		Podręcznik: str. 30 Zeszyt ćwiczeń: str. 40-41
		umiejętności	- rozumie opisy ulubionych dań - podaje składniki potrzebne do przygotowania wybranych potraw	- opowiada o potrawach oraz sposobie ich przygotowywania - uzasadnia przygotowywanie potraw, stosując zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i>	
	6. Die Speisekarte, bitte	wiedzy	- nazywa potrawy z karty dań		Podręcznik: str. 31
		umiejętności	- rozumie rozmowę w lokalu	- składa zamówienie w lokalu gastronomicznym	

			gastronomicznym - zamawia w lokalu swoje ulubione danie i napój	- pyta o dostępność potraw - wyraża zadowolenie i niezadowolenie	Zeszyt ćwiczeń: str. 42-43
KAPITEL 4					
1. Nazwy części ciała i dolegliwości 2. Wyrażenia związane ze zdrowym trybem życia 3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 4. Czasowniki modalne <i>dürfen, sollen i wollen</i> 5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i> 6. Czasowniki <i>sein i haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>					
		w zakresie	podstawowym:	ponadpodstawowym:	
G E S U N D H E I T	1. Ich habe Bauchschmerzen	wiedzy	- nazywa części ciała - nazywa dolegliwości związane z chorobą		Podręcznik: str. 36 Zeszyt ćwiczeń: str. 46-47
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat dolegliwości - informuje o swoich dolegliwościach	- opisuje swoje samopoczucie - pyta o samopoczucie innych	
	2. Beim Arzt	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasowników <i>dürfen, sollen i wollen</i>		Podręcznik: str. 37 Zeszyt ćwiczeń: str. 48-49
		umiejętności	- rozumie rozmowę na temat dolegliwości - prowadzi rozmowy na temat dolegliwości	- prowadzi rozmowę z lekarzem - pyta o radę i pozwolenie - informuje o planach	
	3. In der Apotheke	wiedzy	- zna budowę zdania warunkowego z <i>wenn</i>		Podręcznik: str. 38 Zeszyt ćwiczeń: str. 50-51
		umiejętności	- rozumie rozmowę w aptece - opisuje sposoby leczenia za pomocą prostych środków językowych	- prowadzi rozmowę w aptece - stosuje zdania warunkowe z <i>wenn</i>	
	4. Gesund leben	wiedzy	- zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia		Podręcznik: str. 39 Str. 52-53
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat zdrowego stylu życia - udziela rad na temat zdrowego stylu życia		
	5. Bewegung gegen Stress	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasowników <i>sein i haben</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>		Podręcznik: str. 40 Zeszyt ćwiczeń: str. 54-55
		umiejętności	- rozumie proste wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> na temat trybu życia w przeszłości - tworzy proste zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> na temat zmian w życiu	- opowiada o swoim trybie życia w przeszłości	
	6. Behindert ...	wiedzy	- zna słownictwo dotyczące niepełnosprawności		Podręcznik: str. 41

		umiejętności	- rozumie tekst na temat niepełnosprawnego sportowca - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu	- opowiada o wydarzeniach z przeszłości - wyraża opinię o paraolimpiadzie - opowiada historię wybranego paraolimpijczyka	Zeszyt ćwiczeń: str. 56-57
--	--	---------------------	--	--	-------------------------------

KAPITEL 5					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży 2. Nazwy aktywności podczas wakacji 3. Nazwy środków transportu 4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych 6. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 7. Liczebniki porządkowe 					

		w zakresie	podstawowym:	ponadpodstawowym:	
R E I S E N	1. Als Austauschschüler nach Berlin	wiedzy	- zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami regularnymi - nazywa czynności, które wykonuje przed podróżą - nazywa przedmioty, które zabiera w podróż		Podręcznik: str. 46 Zeszyt ćwiczeń: str. 60-61
		umiejętności	- rozumie wypowiedź pisemną na temat przygotowań do podróży - odpowiada na proste pytania dotyczące przygotowań do podróży - tworzy proste zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> z czasownikami regularnymi	- szczegółowo opowiada o przygotowaniach do podróży w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	
	2. Bei der Gastfamilie	wiedzy	- zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami złożonymi		Podręcznik: str. 47 Zeszyt ćwiczeń: str. 62-63
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi ustne na temat pobytu za granicą na wymianie szkolnej - odpowiada na proste pytania o przebieg wymiany szkolnej	- opowiada o pobycie na wymianie szkolnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	
	3. Meine letzten Ferien	wiedzy	- nazywa aktywności podczas wakacji - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami nieregularnymi		Podręcznik: str. 48 Zeszyt ćwiczeń: str. 64-65
		umiejętności	- rozumie wypowiedzi ustne na temat wyjazdów wakacyjnych - udziela informacji o aktywnościach podczas wakacji, stosując proste zdania z czasownikami nieregularnymi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	- szczegółowo opisuje pobyt wakacyjny w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	

4. Post aus den Ferien	wiedzy	- nazywa aktywności wykonywane podczas wakacji	- nazywa wrażenia z pobytu wakacyjnego	Podręcznik: str. 49 Zeszyt ćwiczeń: str. 66-67
	umiejętności	- rozumie pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji - pisze pozdrowienia z wakacji - opisuje pobyt wakacyjny osób trzecich	- wyraża swoją opinię na temat pisania pocztówek	
5. Womit in die Ferien?	wiedzy	- nazywa środki transportu - zna przymiotniki określające środki transportu		Podręcznik: str. 50 Zeszyt ćwiczeń: str. 68-69
	umiejętności	- rozumie wypowiedzi pisemne na temat zalet i wad środków transportu - wyraża opinię na temat środków transportu, stosując proste środki językowe	- porównuje środki transportu - wyraża opinię na temat środków transportu	
6. Meine Ferienpläne	wiedzy	- nazywa cele i miejsca wakacyjne - nazywa czynności wykonywane podczas wakacji		Podręcznik: str. 51 Zeszyt ćwiczeń: str. 70-71
	umiejętności	- rozumie wypowiedzi ustne na temat planów wakacyjnych - informuje o swoich planach wakacyjnych, stosując liczebniki porządkowe - wyraża opinię o wakacjach spędzonych z rodzicami	- rozmawia na temat planów wakacyjnych, stosując liczebniki porządkowe - podaje argumenty za i przeciw wyjazdowi wakacyjnemu z rodzicami	

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Mensch Kultur Familie Freizeit Wohnung Essen Gesundheit Sport Reisen Umwelt Landeskunde</p>	<p>SŁUCHANIE: A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p>A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>MÓWIENIE: A1 Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE: A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p>A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p>MÓWIENIE: A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub i odpowiadać na tego typu pytania.</p> <p>A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
<p>A1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> <p>A2 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p>				

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<ul style="list-style-type: none"> U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela. U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych. U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń. U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia. U. poprawnie je zapisuje i wymawia. U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa. U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> U. rozumie polecenia nauczyciela. U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> U. rozumie polecenia nauczyciela. U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> U. rozumie polecenia nauczyciela. U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze. • U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. • Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne. • U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. • U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. • U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. • Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. • U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. • U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość. • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. • Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne. • U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. • U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. • Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. • U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. • Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne. • U. stosuje bogate słownictwo i struktury. • U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. • U. stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	--	---	---	--

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE:

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Pełnia liczne błędy. 1. Wyrażenia związane z muzyką 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone 6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. • Informuje, którą porę roku preferuje. • Informuje, jakie ma obowiązki domowe. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoim idolu. • Wyraża radość. • Opowiada o przebiegu dnia. • Opowiada o podziale obowiązków domowych. • Opisuje swoją ulubioną porę roku. • Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> • Umawia się na wspólne wyjście. • Składa propozycje wspólnego wyjścia.

- 8. Nazwy środków transportu
- 9. Zalety i wady środków transportu
- 10. Nazwy miejsc w mieście
- 11. Określenia związane z miejscem zamieszkania
- 12. Elementy krajobrazu
- 13. Odmiana rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w połączeniu z przyimkiem *mit*
- 14. Przyimek *in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*)

Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.

bardzo dobrą.
Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

- Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy w wypowiedziach.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.

RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa środki transportu. Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. Nazywa elementy krajobrazu. Nazywa obiekty w mieście. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. Opisuje drogę. Określa lokalizację i miejsce. Opisuje swoje miejsce zamieszkania. Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. Opisuje krajobraz.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o drogę. Opisuje drogę, stosując przysłowki: <i>geradeaus, links, rechts</i>. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. Pyta o drogę. Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań 2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi 4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi 5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków 6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) 7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. • Informuje, co je na poszczególne posiłki. • Informuje, jakie smaki preferuje. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o posiłkach. • Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. • Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. • Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę. • Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. • Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i ilość. • Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. • Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. • Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	7. Nazwy części ciała i dolegliwości 8. Zdrowy styl życia 9. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 10. Czasowniki modalne <i>dürfen, wollen i sollen</i> 11. Zdania warunkowe z <i>wenn</i> 12. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa części ciała i dolegliwości. Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swoje samopoczucie. Opowiada o swoich planach. Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości. Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o samopoczucie innych. Pyta o radę i pozwolenie. Udziela rad na temat zdrowego

	Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzi rozmowę w aptece. 	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	stylu życia.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	8. Nazwy aktywności podczas wakacji 9. Nazwy środków transportu 10. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 11. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych 12. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 13. Liczebniki porządkowe			
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na	<ul style="list-style-type: none"> Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o przygotowaniach do podróży.

	ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. Nazywa środki transportu. 	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. Opowiada o przebytej podróży. Pisze kartkę z wakacji. Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat. Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne. 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				