

B. Plan wynikowy z podziałem na umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe

zawiera ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

w klasie 7 szkoły podstawowej dostosowane do rozkładu na podstawie podręcznika *Mit links! 1*

Wymagania – ogólne i cele szczegółowe

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę) w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele): MIT LINKS! 1
		UCZEŃ:			
		w zakresie	podstawowym	ponadpodstawowym: (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
KAPITEL 1:					
1. Formy powitań i pożegnań 2. Pytanie o podstawowe dane osobowe i udzielanie informacji o nich (imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania) 3. Rozmawianie o zajęcia w czasie wolnym 4. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym 5. Odmiana czasowników: sein i mögen					
H A L L O !	1. Guten Tag!	wiedzy	- zna nazwy państw - zna powitania i pożegnania	-	str. 6
		umiejętności	- wita się i żegna - wskazuje na mapie państwa europejskie - reaguje na powitanie i pożegnanie	-	
	2. Wer bist du?	wiedzy	- zna znaczenie i formy czasownika <i>sein</i> - rozumie główną myśl rozmowy dot. danych personalnych	-	str. 7
		umiejętności	- przedstawia się - zasięga i udziela informacji o pochodzeniu swoim i osób	- przedstawia siebie i innych - reaguje w zrozumiały sposób na pytania dotyczące przedstawiania siebie, zasięga informacji	

			trzecich	o danych osobowych i pochodzeniu innych, stosuje formy grzecznościowe	
	3. Wie alt bist du?	wiedzy	- zna liczebniki 1-100		str. 8
		umiejętności	- pyta o wiek - podaje wiek	- rozumie w prostych dialogach wiek uczestników rozmowy - prowadzi krótkie rozmowy, pyta o wiek i podaje wiek	
	4. Meine Kursgruppe	wiedzy	- zna zasady odmiany czasowników w czasie teraźniejszym	-	str. 9
		umiejętności	- podaje miejsce zamieszkania - uzyskuje informacje na temat zamieszkania i danych osobowych osób trzecich	- rozumie w ogłoszeniach określone informacje o osobach - podaje swoje dane osobowe, miejsce zamieszkania w krótkiej pisemnej informacji o sobie - wymienia informacje na temat miejsca zamieszkania i danych osobowych osób trzecich	
	5. Er schwimmt gern	wiedzy	- nazywa aktywności w czasie wolnym	-	str. 10
		umiejętności	- zasięga i udziela informacji na temat aktywności w czasie wolnym	- rozumie w dialogu informacje o czynnościach w czasie wolnym - uzyskuje informacje o aktywnościach kolegów w czasie wolnym i przekazuje je (3 os. lp. i lm.)	
	6. Magst du Hip-Hop?	wiedzy	- zna znaczenie i formy czasownika <i>mögen</i>	-	str. 11
		umiejętności	- zasięga i udziela informacji na temat upodobań	- rozumie główną myśl wpisów o ulubionych zajęciach - opowiada i pisze o swoich upodobaniach	
KAPITEL 2:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podawanie ilości i ceny (liczebniki) 2. Aktywności w czasie wolnym, w tym aktywności sportowe 3. Wyrażanie opinii o hobby i aktywnościach w czasie wolnym 4. Odmiana czasownika: haben 5. Rzeczownik w mianowniku i bierniku 6. Przeczenie kein 					
T A S C H	1. Wie viele CDs hast du?	wiedzy	- zna zasady tworzenia liczebników do 1000 - zna znaczenie i formy czasownika <i>haben</i>	- tworzy liczebniki do 1000	str. 16
		umiejętności	- pyta o ilość	- używa liczebników w mowie i piśmie w	

E N G E L D			- podaje ilość posiadanych płyt CD i wysokość kieszonkowego	różnych kontekstach - rozumie wypowiedzi pisemne uczniów o otrzymywanym kieszonkowym	
	2. Was ist das?	wiedzy	- zna nazwy wybranych sprzętów technicznych - zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku	-	str. 17
		umiejętności	- pyta o rzecz - pyta o cenę - podaje cenę	- rozumie niektóre informacje na temat sprzętu elektronicznego - określa cechy sprzętu	
	3. Sammlungen	wiedzy	- zna formę liczby mnogiej wybranych rzeczowników	-	str. 18
		umiejętności	- pyta kolegów o zainteresowania i hobby	- rozumie wypowiedzi na temat kolekcji i hobby różnych osób - opisuje hobby innych - wyraża opinię na temat hobby innych	
	4. Wofür sparst du?	wiedzy	- zna odmianę rodzajników w bierniku	- stosuje biernik rzeczowników w różnych kontekstach	str. 19
		umiejętności	- stosuje formy biernika znanych rzeczowników - wyraża swoje potrzeby - wyraża zamiar zakupu rzeczy - pyta o potrzeby kolegów	- rozumie pisemne relacje uczniów o ich potrzebach - prezentuje potrzeby zespołu klasowego na podstawie przygotowanego w grupie plakatu	
	5. Sport ist teuer	wiedzy	- nazywa aktywności sportowe - nazywa sprzęt sportowy	-	str. 20
		umiejętności	- informuje o lubianych i nielubianych aktywnościach sportowych - pyta kolegów o ich preferencje sportowe	- rozumie nazwy aktywności sportowych w wypowiedzi ustnej - opowiada o (nie)lubianych aktywnościach sportowych	
	6. Hobbybörse	wiedzy	- zna zasadę stosowania przeczenia <i>kein</i> oraz jego formy w mianowniku i bierniku	- stosuje przeczenie <i>kein</i> w różnych kontekstach	str. 21

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jakiego sprzętu potrzebuje - kupuje rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje w wypowiedziach ustnych i w ogłoszeniach pisemnych dotyczących sprzedaży lub zakupu sprzętu, płyt CD itp. - redaguje ogłoszenie o chęci zakupu lub sprzedaży 		
KAPITEL 3:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie dni tygodnia, przedmiotów szkolnych, ocen 2. Nazywanie aktywności w czasie lekcji 3. Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i uzasadnianie opinii 4. Rozmawianie o pożyczaniu przyborów szkolnych, kupowanie przyborów szkolnych 5. Budowa zdania ze spójnikiem denn 6. Odmiana formy möchte- 7. Tryb rozkazujący 						
S C H U L E	1. Wann hast du Deutsch?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przedmiotów szkolnych - nazywa dni tygodnia 		str. 26	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - podaje plan lekcji - udziela informacji o planie lekcji i pyta o plan lekcji innych 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie planu lekcji informuje o przedmiotach, które ma jego klasa w określone dni tygodnia, prezentuje wymarzony plan lekcji 		
	2. Bist du gut in Mathe?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i formy czasownika <i>möchte</i>- 		<ul style="list-style-type: none"> - stosuje formę <i>möchte</i>- w różnych kontekstach 	str. 27
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - podaje oceny z przedmiotów szkolnych - udziela i zasięga informacji na temat preferowanych i niepreferowanych przedmiotów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w dialogu nazwy cyfr oraz odpowiedniki polskich ocen w niemieckim systemie oceniania - opowiada o swoich preferencjach szkolnych - wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych - wyraża chęć osiągnięcia określonych wyników w nauce 		
	3. Was macht ihr heute in Chemie?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy czynności podczas lekcji 		-	str. 28
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w dialogu nazwy czynności ucznia i nauczyciela - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu lekcji - rozmawia na temat aktywności na poszczególnych lekcjach w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje przebieg lekcji 		

	4. Warum magst du Mathe nicht?	wiedzy	- zna szyk zdania złożonego ze spójnikiem <i>denn</i>	-	str. 29
		umiejętności	- uzasadnia w prosty sposób swoją opinię na temat nie lubianych przedmiotów szkolnych	- rozumie e-mail, w którym Florian opisuje swoją sytuację w szkole - uzasadnia swoją opinię - odpisuje na e-mail dotyczący życia szkolnego	
	5. Leihst du mir einen Kuli?	wiedzy	- zna nazwy przyborów szkolnych		str. 30
		umiejętności	- rozumie selektywnie informacje w dialogach, w których uczniowie mówią, jakich przyborów potrzebują - wyraża prośby i reaguje na prośby - informuje, jakie przedmioty są mu potrzebne podczas lekcji	- rozumie informacje w dialogach, w których uczniowie mówią, jakich przyborów potrzebują - prezentuje wyniki ankiety przeprowadzonej w grupie dotyczącej przyborów szkolnych	
	6. Mache die Übung!	wiedzy	- zna zasady tworzenia form trybu rozkazującego	-	str. 31
		umiejętności	- rozumie polecenia nauczyciela na lekcji - formułuje polecenia - prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, głośniejszy komunikat itp.	- rozumie intencję wydającego polecenia	
KAPITEL 4:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazywanie zwierząt domowych 2. Wyrażanie chęci posiadania np. zwierzątka 3. Opisywanie wyglądu zewnętrznego 4. Opisywanie pokoju 5. Odmiana czasowników nieregularnych 6. Odmiana zaimków dzierżawczych 7. Budowa zdania ze spójnikami: und, aber, oder 					
1. Mein Haustier	wiedzy	- zna nazwy zwierząt domowych	-	str. 36	
	umiejętności	- udziela informacji o posiadanym lub wymarzonym zwierzątku - wyraża chęć posiadania zwierzęcia	- rozumie wypowiedzi posiadaczy zwierząt o opiece nad pupilami - opowiada o zwierzętach domowych i opiece nad nimi		

2. Der Papagei spricht!	wiedzy	- zna znaczenie i formy wybranych czasowników nieregularnych	- wie, jak się tworzy formy poznanych czasowników nieregularnych	str. 37
	umiejętności	- rozumie ogłoszenia o możliwości nabycia zwierzątka - formułuje pytania do osób ogłaszających sprzedaż zwierzątka - zasięga i udziela informacji na temat zwierząt domowych	- stosuje czasowniki nieregularne - opowiada o zwierzętach domowych - pisze ogłoszenie o zwierzęciu do oddania lub sprzedaży	
3. Meine Freunde	wiedzy	- zna słownictwo służące do opisu wyglądu osób	-	str. 38
	umiejętności	- przyporządkowuje opis do osoby na ilustracji - opisuje w sposób prosty wygląd innych osób	- opisuje obszernie wygląd innych osób - odpowiada na e-mail dotyczący koleżanki/kolegi	
4. Unsere Klasse	wiedzy	- zna formy zaimków dzierżawczych w mianowniku	- stosuje zaimki dzierżawcze w różnych kontekstach	str. 39
	umiejętności	- rozumie wybrane informacje w tekście dotyczącym innych osób - udziela krótkiej informacji na temat innych osób	- rozumie tekst, w którym są zawarte opisy wyglądu różnych osób - opowiada o swojej klasie - opisuje osoby przedstawione na zdjęciach - wyraża opinię o wyglądzie osób trzecich i krótko ją uzasadnia	
5. Mein Zimmer	wiedzy	- nazywa podstawowe sprzęty i wyposażenie domu	- nazywa sprzęty i elementy wyposażenia domu/mieszkania	str. 40
	umiejętności	- rozumie wypowiedzi na temat wyposażenia domu i położenia przedmiotów - określa położenie przedmiotów i opisuje swój pokój - udziela informacji na temat położenia przedmiotów	- opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu	
6. Mein Traumzimmer	wiedzy	- zna zasady budowy zdania ze spójnikami: <i>und, oder, aber</i>	- stosuje spójniki <i>und, oder, aber</i> w różnych kontekstach	str. 41
	umiejętności	- rozumie wybrane informacje z opisu pokoju Bena oraz jego wypowiedź o pokoju - odpowiada na pytania dotyczące preferowanego wystroju pokoju	- rozumie pisemny opis pokoju Bena oraz jego wypowiedź o pokoju - opisuje pokój swoich marzeń	

KAPITEL 5:					
1. Nazywanie członków rodziny i przedstawianie ich 2. Opowiadanie o umiejętnościach 3. Opisywanie charakteru 4. Opowiadanie o upodobaniach 5. Rozmawianie o wymarzonym zawodzie 6. Określanie przynależności (imiona własne w dopełniaczu) 7. Zaimek osobowy w bierniku 8. Odmiana czasownika: können					
F A M I L I E	1. Wer ist wer in der Familie?	wiedzy	- nazywa członków rodziny	-	str. 46
		wiedzy	- nazywa członków rodziny	- rozumie wypowiedzi na temat członków rodziny - opisuje swoją rodzinę	
	2. Er kann gut kochen	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>können</i>	- stosuje w różnych kontekstach czasownik modalny <i>können</i>	str. 47
		umiejętności	- rozumie selektywnie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny - mówi o umiejętnościach członków swojej rodziny	- rozumie wypowiedzi na temat umiejętności członków rodziny - rozmawia na temat umiejętności	
	3. Sie ist so lieb!	wiedzy	- nazywa cechy charakteru	-	str. 48
		umiejętności	- rozumie, jakimi cechami charakteryzują się przedstawiane osoby - opisuje charakter wybranej osoby - odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru członków swojej rodziny	- opisuje charakter różnych osób	
	4. Magst du ihn?	wiedzy	- zna formy zaimków osobowych w bierniku	- stosuje w różnych kontekstach formy zaimków osobowych w bierniku	str. 49
		umiejętności	- rozumie selektywnie wypowiedź pisemną o upodobaniach - rozmawia na temat upodobań	- rozumie wypowiedź pisemną o upodobaniach - tworzy wypowiedzi pisemne i ustne o znanych osobach, które lubi	
	5. Ist deine Mutter Ärztin?	wiedzy	- nazywa zawody	-	str. 50
		umiejętności	- rozumie sens wypowiedzi na temat zawodów	- rozumie wypowiedzi na temat zawodów - rozmawia na temat zawodów	

			- informuje, kim są jego rodzice z zawodu i kim chciałby być z zawodu	- tworzy obszerne wypowiedzi pisemne, w których informuje o wymarzonym zawodzie i wyraża opinię na jego temat	
	6. Jochens Eltern arbeiten viel	wiedzy	- rozumie formę dopełniacza imion własnych	- tworzy formę dopełniacza imion własnych	str. 51
		umiejętności	- rozumie wybrane informacje z tekstu narracyjnego o pracy rodziców Jochena - pyta o zawody - przeprowadza z kolegami wywiady na temat zawodów ich rodziców	- rozumie tekst narracyjny o pracy rodziców Jochena - przedstawia na podstawie plakatu swój wymarzony zawód - opowiada o zawodach innych	

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA
W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 1**

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch • Schule • Arbeit • Alltag und Freizeit • Familie • Wohnung • Sport • Umwelt • Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i odpowiadać na tego typu pytania.</p>	-
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela środki językowe popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie			
	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl

ROZDZIAŁ 1: HALLO!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	6. Formy powitań i pożegnań 7. Nazwy państw 8. Liczebniki 1-100 9. Aktywności w czasie wolnym 10. Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym 11. Odmiana czasowników: sein i mögen 12. Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie 13. Pytania ze słówkiem pytającym			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, jak się nazywa, ile ma lat, gdzie mieszka • Mówi, co lubi robić: <i>Ich tanze gern/ Ich mache gern Fotos...</i> • Nazywa kilka państw europejskich i przyporządkowuje do nich nazwy języków • Dokonuje wpisu na forum internetowym z wykorzystaniem podanych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek, miejsce zamieszkania • Zasięga informacji na temat innych osób • Mówi o aktywnościach w czasie wolnym • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Mówi o lubianych i nielubianych zajęciach w

		<p>środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na wpis na forum internetowym z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym) 		<ul style="list-style-type: none"> czasie wolnym Dokonuje wpisu na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym Reaguje na wpis na forum internetowym, uwzględniając imię, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz nazwy aktywności w czasie wolnym
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna Pyta o wiek Pyta rówieśników o ich ulubione zajęcia: <i>Was machst du gern?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna Pyta o wiek Dowiaduje się o pochodzenie osób trzecich Zasięga informacji na temat aktywności kolegów w czasie wolnym

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

ROZDZIAŁ 2: TASCHENGELD

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<p> 7. Liczebniki do 1000 8. Nazwy sprzętu technicznego 9. Nazwy aktywności sportowych 10. Nazwy sprzętu sportowego 11. Odmiana czasownika: <i>haben</i> 12. Rzeczownik w mianowniku i bierniku 13. Liczba mnoga rzeczowników 14. Przeczenie: <i>kein</i> w mianowniku i bierniku </p>			

RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje ilość i cenę • Wyraża potrzebę: <i>Ich brauche ...</i> • Nazywa aktywności sportowe i potrzebny do ich uprawiania sprzęt • Mówi, jaki sport uprawia • Uzupełnia luki w ogłoszeniu o rzeczy, której potrzebuje • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne • Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy, wykorzystując podane środki leksykalne 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową w poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje ilość i cenę • Wyraża zamiar zakupu • Wyraża swoje potrzeby • Wyraża opinię na temat hobby innych • Opowiada o aktywnościach sportowych • Pisze ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy • Reaguje na ogłoszenie o chęci zakupu, sprzedaży lub zamiany określonej rzeczy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę: <i>Was kostet x?</i> • Podaje cenę: <i>X kostet ...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i ilość, reaguje na pytanie o cenę i ilość

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

ROZDZIAŁ 3: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	1. Nazwy dni tygodnia, przedmiotów i przyborów szkolnych oraz ocen 2. Nazwy aktywności i czynności w czasie lekcji 3. Odmiana formy czasownika <i>möchte</i> 5. Budowa zdania współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>denn</i> 6. Tryb rozkazujący			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist finde ich interessant.</i> • Odpowiada na pytania dotyczące aktywności lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> • Podaje plan lekcji • Wyraża prośby, np. <i>Langsam bitte! Wiederholen Sie bitte!</i> • Pisze notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych • Opisuje przebieg lekcji • Podaje plan lekcji • Podaje oceny z przedmiotów szkolnych • Uzasadnia opinię • Formułuje polecenia • Pisze notatkę, uwzględniając nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego • Reaguje na notatkę, uwzględniając nazwy

		<p>nazwy form spędzania czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na notatkę z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego) 		<p>czynności życia codziennego i nazwy form spędzania czasu wolnego</p>
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prosi o pożyczenie przyborów: <i>Leihst du mir bitte ...?</i> Reaguje na polecenia nauczyciela w toku lekcji 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża prośby Uprzejmie odmawia Wydaje polecenia i reaguje na nie
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</p>				

ROZDZIAŁ 4: MEINE WELT				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy zwierząt domowych 2. Określenia służące do opisu wyglądu osób 3. Nazwy wyposażenia domu 4. Odmiana czasowników nieregularnych 5. Odmiana zaimków dzierżawczych 6. Budowa zdania ze spójnikami: <i>und, aber, oder</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe zwierzęta domowe (<i>der Hund, die Katze, der Hamster ...</i>) • Odpowiada na pytanie o zwierzątko, które ma lub chce mieć • Na podstawie schematu podanego przez nauczyciela opisuje wygląd innych osób 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o zwierzętach domowych oraz o opiece nad nimi • Wyraża chęć posiadania zwierzątka domowego • Opisuje wygląd kolegów i koleżanek • Opowiada o swojej klasie • Określa położenie

		<ul style="list-style-type: none"> Opisuje swój pokój na podstawie schematu lub techniką niedokończonych zdań Pisze wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) Pisze odpowiedź na wiadomość z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy form spędzania czasu wolnego) 		<ul style="list-style-type: none"> przedmiotów Opisuje swój wymarzony pokój Pisze wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego Pisze odpowiedź na wiadomość, uwzględniając nazwy form spędzania czasu wolnego
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zwierzęta domowe, np. <i>Was für ein Haustier hast du? Was macht dein Haustier?</i> Reaguje na pytania o zwierzęta, przyjaciół i wyposażenie pokoju, np. <i>Wie alt ist deine Kollegin? Wie sieht dein Freund aus? Welche Möbel hast du in deinem Zimmer?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zwierzęta domowe i udziela odpowiedzi na takie pytanie Pyta i udziela informacji o położeniu przedmiotów w domu lub pokoju Udziela informacji o wyglądzie osób trzecich
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
ROZDZIAŁ 5: FAMILIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	precyzyjnych sformułowań.	
			W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nazwy członków rodziny 2. Nazwy cech charakteru 3. Nazwy zawodów 4. Czasownik modalny: können 5. Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) 6. Określanie przynależności 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa członków rodziny • Podaje nieliczne cechy charakteru • Stosuje formę z <i>von</i> do określania przynależności • Nazywa zawody rodziców i swój wymarzony • Mówi, co robią w pracy rodzice • Dopasowuje do zawodów czynności wykonywane przez ich przedstawicieli • Pisze e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań) • Odpowiada na e-mail z wykorzystaniem podanych środków leksykalnych (nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia swoją rodzinę • Opisuje charakter osób • Określa przynależność: imiona w dopełniaczu, forma <i>von</i> • Mówi o swoich upodobaniach • Mówi o zawodach • Mówi o czynnościach wykonywanych w określonych zawodach • Mówi o umiejętnościach • Pisze e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań • Odpowiada na e-mail, uwzględniając nazwy członków rodziny, cech charakteru, zawodów i upodobań

		upodobań)		
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o upodobania kolegi: <i>Wie findest du ...?</i> • Udziela informacji o swoich upodobaniach • Pyta o rodzinę kolegi: <i>Hast du Geschwister? Wie alt ist deine Schwester?</i> • Udziela odpowiedzi na pytania o rodzinę oraz wymarzony zawód, np. <i>Ich möchte Lehrer werden.</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat członków rodziny • Rozmawia na temat umiejętności • Rozmawia na temat upodobań • Rozmawia o zawodach
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				